EDITORIAL

La revista, como vocero de ASDOPEN, es una tribuna de los profesores pensionistas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos donde expresan sus experiencias científicas, cultivadas en largas jornadas como docente y como investigador y cuyos artículos pueden ser de utilidad para nuestra sociedad. Los artículos hasta ahora entregados abordan temas estudiados por diferentes especialidades de nuestros asociados, temas que pueden servir tanto para refrescar nuestros conocimientos como para ponernos en contacto con los avance de la ciencia en nuestros tiempos, como fue el caso del artículo sobre el Busón de Higgst, publicado en el N° 3. Desde el número 2 la revista CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA tiene una periodicidad semestral y es subvencionada por nuestra institución.

Esta vez, bajo las orientaciones de una nueva administración institucional que recibió la confianza mayoritaria de los asociados, reafirmamos estos lineamientos e intentaremos acrecentar los esfuerzos para mejorar el contenido de nuestra revista contando, sobre todo, con el apoyo y la participación de nuestros asociados. No hemos descuidado el interés inmediato de los asociados y para eso está la sección Institucionales; cuando sea necesario podremos comunicar a través de esta sección algo que sea de utilidad para nuestros asociados.

En este nuevo número de la revista los autores abordan temas de interés para la comunidad, de este modo se incluyen aspectos relacionados a la salud bucal, a la ciencia y la investigación científica; relacionado a este último se esboza una investigación empírica sobre educación universitaria y el uso de las nuevas tecnologías de comunicación, tema de suma actualidad. Luego se incluye una reflexión etnohistórica sobre la implantación de la religión católica en los andes peruanos, lo que puede motivar una mirada hacia nosotros mismos y nuestra actitud frente a las fiestas y costumbres de nuestra sociedad.

Esta vez como sanmarquino ilustre hemos elegido al doctor Jorge Basadre por sus valiosos aportes a la investigación de nuestra historia republicana, merecido homenaje a quien fuera maestro y guía de muchas generaciones de estudiosos de nuestro pasado.

Hoy hemos creado la sección Rincón Literario, con la finalidad de que nuestros lectores se pongan en contacto con lo mejor de la literatura; si hubiera alguna creación de nuestros asociados se puede incluir con el mayor agrado.

Como puede apreciarse, mediante esta nueva entrega seguimos dando a conocer temas que reflejan la composición multidisciplinaria de nuestra asociación y reiteramos el llamado para que puedan alcanzarnos su colaboración.

COMITÉ EDITORIAL



FONDO DE AYUDA ECONÓMICA RETORNABLE FAER-ASDOPEN

Señor Asociado usted puede retirar hasta \$/.2,000.00 en ASDOPEN, pagando el 1% mensual.

Solicite información al respecto en el Área de Trabajo Social de ASDOPEN.

PREVENCIÓN DE LA SALUD ORAL

Dr. Jorge A. Torrejón Reátegui (*)

Resumen

La salud oral requiere estar al cuidado de la aparición de las placas bacterias compuestas por microorganismos que a la larga pueden originar la separación de la encía del diente y produce un desgaste del hueso alveolar. Si persiste el descuido puede aparecer una gingivitis que se manifiesta en el sangrado de las encías cuando entra en contacto con el cepillo dental. Muchas afecciones bucales tratadas por el odontólogo pueden tener una estrecha relación con el tratamiento del médico. Un tratamiento apropiado recomendará el uso correcto del cepillo y del hilo dental.

INTRODUCCION

El propósito de este artículo es hacer hincapié en el cuidado de los tejidos blandos de la boca: encías, lengua, paladar y también de los dientes como objetivos principales.

En lo que respecta a los dientes debemos preocupamos para que éstos no nos falten por estética, pero también porque ellos sirven para nuestra fonación, sonrisa y poder masticar. Debemos considerar que nuestros dientes nos rejuvenecen evitando las líneas o las arrugas que se presentan en la cara cuando ellos faltan. A veces olvidamos que si nos faltan dientes el cóndilo de nuestra mandíbula golpea el oído interno produciendo dolor, lo cual nos puede producir hasta sordera. Esto en forma sucinta en lo referente a los dientes. Lo que quiero subrayar es la falta de higiene bucal que puede llevar a una inflamación de las encías o gingiva produciendo una gingivitis; si ésta continúa y no se realiza el tratamiento apropiado puede aparecer la periodontitis o sea infección de las encías y todas las partes que conforman el sostén del diente como son el alvéolo dentario, o sea, el "socket" donde se aloja el diente y hasta se puede infectar el hueso que lo conforma, llamado hueso alveolar.

PLACA BACTERIANA

Cuando no hay una higiene bucal adecuada se produce la placa bacteriana, que es el acúmulo de bacterias o microorganismos que se manifiesta en un inicio como materia alba para luego convertirse en tártaro o sarro dentario. Todo esto se considera como la producción de la bolsa periodontal donde se encuentran las bacterias o microorganismos como los: estreptococos, estafilococos, diplococos, neumococos, hongos levaduriformes, bacilo subtilis, fusión espirilar, entre otros, Y si se practica las tinciones o coloreos se pueden apreciar otros como es el enterococos fecales, el cual tiene mucho significado actualmente por sus múltiples funciones destructivas.

El acúmulo de bacterias en las encías es lo que ocasiona la bolsa periodontal que origina la separación de la encía del diente y produce un desgaste del hueso alveolar que cuando se profundiza, el diente comienza a moverse; razón por la cual muchas personas pierden sus dientes y no es por la edad, como muchas veces se cree.

Estos microorganismos o bacterias se subdividen en saprofíticos y patógenos que convierten a nuestra boca en su habitat idóneo. Se dice que en una boca sana sin caries dental hay o existen de 5 a 6 mil millones de bacterias (Fig. 1).



Figura 1.- BIOFILM. Acúmulo de bacterias en la bolsa periodontal.

Dentro de ella hay gérmenes patógenos y éstos liberan sus toxinas que son sustancias que van por vía hemática y pueden originar una septicemia, es decir toxinas de origen bacteriano que pueden ingresar a la sangre; estas toxinas incluso se pueden alojar en el cerebro o en el corazón pudiendo producir un derrame cerebral o un infarto del miocardio; también puede alojarse en el páncreas originando diabetes que a veces se presenta en la edad adulta y uno se pregunta ¿por qué? Y sería la causa de la interferencia con las células que liberan la insulina. (Fig. 2)

Toda esta interrelación nos permite conocer las enfermedades de la cavidad oral referidas a los dientes, cuyo conocimiento pueden justificadamente ser interrelacionado con la parte médica. No son propiamente causantes pero sí se deben considerar o tener en cuenta para un tratamiento eficaz.



Figura 2.- Presencia de tártaro o placa bacteriana o sarro dentario, el mismo que se ubica sobre y debajo de la encía.

La boca y el complejo estomatognático como se le conoce dentro de la odontología, es la parte del cuerpo humano que está muy cerca de la cavidad craneana donde se aloja el cerebro. Por tal razón, todo lo que ocurre en la cavidad oral -como son las disfunciones dentarias, la gingivitis y la periodontitis, y también las caries, los abscesos, los guistes o fracturas de los mismos y la misma ausencia de dientes- tienen una importante injerencia en el sistema nervioso que muchas veces pasan desapercibidos cuando nosotros no le damos importancia a lo que puede suceder en la boca: incluso los dientes cariados al tener aristas filudas o puntiagudas hieren a la lengua produciendo en ella abscesos o tumores, que en algunas oportunidades pueden ser malignos.



Figura 3.- Al examen clínico se observan las encías inflamadas, manifestación propia de la gingivitis.

GINGIVITIS

En este período de gingivitis las encías sangran al contacto con el cepillo dental, entonces se hace necesario eliminar el sarro o tártaro acumulado en los dientes. Es el momento de acudir al dentista para una profilaxis dental y evitar que la gingivitis se convierta en periodontitis.

Acudir al dentista es importante ya que en el examen clínico no solo se ve los dientes sino las partes blandas; examinar el paladar blando y duro, los carrillos, la lengua, en especial la base ya que muchas veces se aprecia leucoplasia especialmente en los que tienen el hábito de fumar. La leucoplasia es un precáncer de la lengua que se manifiesta como manchas blancas en la base de la lengua.



Figura 4.- Un caso de GUNA que viene a ser la gingivitis ulcerosa necrotizante aguda que comúnmente se conoce con el nombre de piorrea.

HIGIENE ORAL

Un acápite aparte es lo concerniente a tener una boca sana y encías saludables y para esto se recomienda el uso del hilo dental, el mismo que actúa entre los dientes o sea en el espacio interdentario, que muchas veces lo limpiamos con los palitos llamados mondadientes que no tienen la efectividad esperada. En ese espacio se origina el acúmulo de detritus alimenticio que favorece la proliferación de bacterias y un frecuente uso del hilo dental limpia un 60 % del espacio interdentario, el cepillo un 30% y los enjuagues de

la boca o colutorios un 10%. Las veces que tengamos que cepillarnos los dientes idealmente esta acción debe durar unos 10 minutos después de las comidas, eso se llama cepillado profiláctico, mientras que el cepillado de dientes cuando uno se levanta o se va a acostar se llama cepillado cosmético.

Una pregunta frecuente de los pacientes es qué pasta dental es la mejor o lo más recomendable; la respuesta correcta es decirles que cualquier pasta es buena, la que más les guste. Lo importante es la técnica del cepillado y esto se obtiene consultando con el dentista quien le recomendará el tipo de cepillo que debe usar de acuerdo a las condiciones de su encía, incluso cómo se individualiza un cepillo para que tenga más efectividad en su boca.

Es necesario también masajearse las encías. Estoy tratándoles de insistir que los dientes y las encías deben tener un cuidado preferencial. Se recomienda lavar los dientes por las noches que hay más tiempo, durante 10 ó 12 minutos, tiempo suficiente para cepillar las superficies dentales y para el uso del hilo dental; al final hacer mínimo dos gárgaras para eliminar las bacterias de la faringe.

PERSPECTIVAS MÉDICO-DENTISTAS

Actualmente no hay duda que la placa bacteriana constituye uno de los factores preponderantes del origen de las enfermedades más prevalecientes en la cavidad oral y tienen una estrecha relación con los dientes o con el aparato masticatorio. Estas enfermedades son: Caries dental y la Enfermedad periodontal.

Las caries dentales se originan por la ingesta de carbohidratos, azúcares y especialmente estreptococos. La enfermedad peridontal se produce por la destrucción ósea que soporta los dientes.

En el cuidado de salud en los próximos años los Médicos prestarán más importancia a la

Buena Salud Oral y probablemente tendrán que reintegrarse para analizar procedimientos dentales en interrelación con el Estomatólogo o Dentista. Adicionalmente, esto es un anticipo porque en la práctica periodontal habrá más tiempo para el avance de los procedimientos quirúrgicos que incrementarán los programas especiales en periodoncia y será más enfocado en las técnicas quirúrgicas avanzadas, incluyendo la cirugía plástica oral. Como parte de esta visión la AAP (American Association of Periodontics) ha diferenciado los roles de responsabilidad de los periodoncistas.

Mientras nuestros conocimientos básicos en lo referente a la relación sistémica periodontal lleguen a ser más avanzados e incrementen la incidencia de los síndromes de las Enfermedades Multifactoriales, estimamos que habrá un incremento en el número de referencia de pacientes a los periodoncistas con consideraciones sistémicas. También se cree que los protocolos médicos van a comenzar a incluir evaluaciones periodontales y habrá oportunidad de incrementar la mayor colaboración con la comunidad médica en el cuidado de los pacientes y en la investigación.

RECOMENDACIONES

Este artículo tiene por objeto poner más énfasis en la limpieza de los dientes y encías.

- Generalmente los dientes se comienzan a mover, la razón es obvia, es el resultado de la pérdida ósea de sostén de los dientes, específicamente las molares inferiores y superiores.
- La Estética Dental es importante en la sonrisa de las personas, algunos no sonríen porque sus dientes están manchados por el café, nicotina, sarro o tártaro, además de la halitosis o mal olor oral, razón por la cual algunos se alejan al conversar o es percibido por el interlocutor. Por todo esto es de suma importancia cuidar la buena salud bucal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- California Dental Hygienists Association, 2002.
- Contemporary Oral Hygiene Vol. 4 N° 5, 2004.
- Internet Dentist Oral Health and Hygiene, 1999.
- Journal of Periodontic, 1998.
- Klaush, Edith, M. Ratertschak, *Periodontology*, 1989.
- Palm Beach Community College Programs, 2003.
- Pro Dent, notas y fichas, 2001.
- Soft Tissue Management Treatment Program, 2000.
- USA Today Artículos, 1998.

ANEXO

1. REPORTAJES IMPORTANTES DE INVESTIGACIONES RELACIONADOS A LA ENFERMEDAD PERIODONTAL

- Malas encías pueden ser un factor poderoso de riesgo para los ataques cardiacos, más aún si hay el hábito de fumar cigarrillos, lo cual es compartido por cerca de 40,000 ataques relacionados con decesos cada año en Estados Unidos. (Daniel Haney, AP Medical Director, February 17, 1998).
- Un nuevo estudio de depósitos grasosos en la arteria carótida en relación a personas que sufren de ataques muestran que 70% contienen bacterias y que el 40% de estas bacterias provienen de la boca.(USA Today, April 14, 1998)
- Los hombres con enfermedad periodontal (E-P) tienen una fuerte propensión a la enfermedad cardiovascular de aquellos sin enfermedad periodontal; aquellos debajo de los 50 años con enfermedad periodontal teniendo mayor riesgo con aquellos sobre los 50 años. (J. Periodontal 1998, 69:841-850).
- Los diabéticos con enfermedad de las encías están tres veces más propensos a tener ataques cardiacos que aquellos sin enfermedad periodontal. (USA Today, April 14, 1998).
- Debajo la superficie... hay bolsas periodontales con infección que contienen billones de bacterias. (Daniel Haney, AP Medican Director, February 17, 1998).
- Las mujeres con enfermedad de encías son siete a ocho veces más propensas a tener ataques cardiacos que aquellos sin enfermedad periodontal. (USA Today, April 14, 1998).
- Estudios también sugieren que buenos hábitos de higiene oral pueden incrementar la fertilidad en los hombres. (Internet, Dentist: Oral Health and Hygiene, September, 1999).

2. ENFERMEDADES PERIODONTA-LES LIGADAS CON LAS ENFERME-DADES DEL CORAZÓN

Por Tim Friend / USA TODAY / Febrero 17, 1998

Philadelphia – Investigadores reportaron que la mancha de bacteria más común en la placa dental puede causar coágulos de sangre que conducen a ataques del corazón.

Mark Herzberg de la Universidad de Minnesota dijo que estos descubrimientos son los primeros que relacionan la bacteria con la formación de posibles coágulos de sangre fatales

Según estudios anteriores se ha descubierto que las personas que sufren de la enfermedad periodontal tienen doble riesgo de contraer enfermedades del corazón, pero los científicos no sabían por qué.

"Ahora podemos demostrar una posible razón biológica" comentó Herzberg en la 150th Junta Anual de la Asociación Americana para el Adelanto de la Ciencia. (150th American Association for the Advancement of Science).

En estudios de laboratorio, Herzberg y sus colegas inyectaron bacteria de placa dental en el torrente sanguíneo de conejos. Esta bacteria provocó en cuestión de minutos el desarrollo de coágulos de sangre. Los conejos han sido un modelo probado para comprobar la hipótesis con respecto a las enfermedades del corazón y ataques cardiacos en los humanos.

Además, Herzberg dijo que la inflamación crónica en las encías, debido a la placa dental, también puede estar relacionada con la inflamación del recubrimiento interior de los vasos sanguíneos que es encargada de llevar a cabo la formación de placa en las arterias.

Estudios adicionales presentados en la Junta mencionada mostraron que la bacteria en la

placa también está asociada con:

- La posible fatal enfermedad llamada Endocarditis Infecciosa una condición que se caracteriza por inflamación del recubrimiento alrededor del corazón.
- Infecciones pulmonares en personas con enfermedades crónicas del pulmón tal como la enfermedad obstructiva pulmonar crónica.
- Un sistema inmunológico débil puede retrasar el sanar de heridas y disminuir en la persona la reacción a vacunas de hepatitis B e influenza.
- Un mayor riesgo de dar a luz a bebés prematuros y bebés de bajo peso.
- Reducir el riego de enfermedades ligadas con la bacteria dental es un constante consejo del dentista. El investigador Frank Scannapieco de la Universidad Estatal de Nueva York en Buffalo, aconseja que mantenga sus dientes limpios y use el hilo dental diariamente.



LA NUEVA CONCEPCIÓN DE LA CIENCIA Y DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Dr. Juan Rivera Palomino (*)

Resumen

En este artículo el autor propone una nueva concepción de la ciencia y de la investigación basado en la nueva racionalidad socio histórica que se desprende de los últimos avances que se han dado en el campo de las matemáticas, de la astrofísica, de las ciencias naturales, y de las ciencias sociales, las cuales superan la concepción estrecha y reduccionista de corte logicista, desde el Círculo de Viena hasta Mario Bunge y otros.

CONCEPTOS CLAVES:

Ciencia como proceso heurístico e histórico, racionalidad científica de corte socio histórica, categorías y dicotomías, enfoques teórico – metodológicos.

La concepción de ciencia y de investigación científica que predomina en la comunidad científica y académica universitaria es la que han construido los epistemólogos desde comienzos del siglo XX con el Círculo de Viena hasta sus máximos representantes de hoy en día que son Mario Bunge, y el español Mosterin y sus seguidores. Este tipo de enfoque epistemológico se encuadra y pertenece al ámbito de la Filosofía. Pero, como se sabe, existe otro tipo de epistemología que es de tipo científica, por su naturaleza, estatus y porque la han construido y desarrollado diversos científicos provenientes de distintas disciplinas como Jean Piaget con su

epistemología genética, Thomas Kuhn del campo de la física, Sthepen Jay Gould del campo de la Biológica y Pablo González Casanova, Inmanuel Wllerstein y Jaime Osorio del campo de las ciencias sociales. De todas estas la más conocida y difundida es la de Thomas Kuhn. Este tipo de epistemología supera el enfoque o la consideración lógica deductivista y se centra más en la dimensión sociohistórica. A este ultimo enfoque también pertenece el premio nobel de química Ilia Prigogyne quien ha propuesto junto con Isabell Stengers y su equipo de investigadores un a nueva concepción de la ciencia como producto de la crítica fundamentada de la mecánica newtoniana, la teoría de la relatividad de Einstein y la cuántica de Max Planck.

Este ultimo enfoque y concepción de la ciencia se ha desarrollado con más solidez con la aparición y aplicación de las teorías del caos y la geometría de los fractales a distintos cam-

^(*) Filósofo y educador. Profesor Principal a D.E. de la Facultad de Letras y Ciencias Humanas. Doctor en Filosofía por la UNMSM.

pos disciplinares previa interpretación y asimilación teóricas.

Por consiguiente, podemos concluir que la concepción de la ciencia que tienen los científicos no necesariamente corresponde, y no tiene por qué hacerlo con la que tienen los epistemólogos del campo de la filosofía. Esto quiere decir que los científicos realizan investigación científica con la concepción de ciencia que tienen ellos.

1. La Nueva Concepción de Ciencia

Antes que nada hay que afirmar que el pensamiento científico y filosófico occidental predominante es el de las dicotomías, dualismos, separaciones como por ejemplo entre proceso y producto, singular-general, internoexterno histórico- lógico, todo- parte, etc. La vieja concepción de la ciencia trabajada por los epistemólogos lógico-formalistas es la de la ciencia como producto confirmado, descuidando y dejando de lado el proceso heurístico e histórico de descubrimiento, construcción y desarrollo histórico del conocimiento científico tanto a nivel de axiomas, teoremas como de leyes y teorías.

Esta concepción de la ciencia como producto la representa y la expone muy bien, entre otros, Mario Bunge en su librito: La Ciencia, Método y Filosofía, entre otros donde conceptúa a la ciencia como un conjunto de conocimientos sistematizados, organizados lógica y jerárquicamente, objetivos y verificados, confirmados. Este tipo de organización solo lo tienen las teorías científicas que constituyen sistemas hipotéticos deductivos cuya estructura es lógico-deductiva que tiene que ser consistente, coherente, ausente de contradicción lógica. No están interesados en estudiar o enfocar la dimensión del proceso histórico de descubrimiento, de origen y desarrollo de las leyes, de axiomas o de las teorías. Tal como se dijo separan el producto lógico y empírico del proceso heurístico e histórico sabiendo de su existencia e importancia.

Al hacer esto asumen un supuesto falaz: que la realidad natural, social son regulares, continuas, homogéneas, estables, estáticas y reversibles Consecuentes con este supuesto sostienen que la función de la ciencia es describir, explicar y predecir el comportamiento de la realidad objetiva y subjetiva, según sean los campos disciplinares. Esta consideración los lleva a afirmar, creer que si las condiciones iniciales son cognoscibles en forma precisa, total y exacta entonces el comportamiento de los cuerpos, eventos o fenómenos serán fácilmente explicables y predecibles y arribar a la formulación de leyes de la naturaleza. Esta concepción y posición va a ser denominada como el Determinismo Causalista basada en los principios de la necesidad, de la trayectoria euclidiana, de la estática, de la linealidad, del equilibrio, de la no temporalidad y de la no aleatoriedad o probabilidad y de la reversibilidad. El antecedente de esta posición está en el determinismo mecanicista también llamada ciencia reloj porque consideraba a la naturaleza o al universo como un gran reloj que como tal era fácilmente estudiable y predecible.

Pero, al interior de la ciencia, debido al trabajo o investigaciones científicas, va a ir surgiendo, construyéndose, desarrollándose una concepción distinta de la ciencia y su metódica. Este es el caso de Ilia Prigogyne, Stengers y su equipo y otros astrofísicos. Prigogyne, en su libro titulado El Fin de las Certidumbres cuestiona los supuestos euclidianos, deterministas, estáticos, de estabilidad y las llamadas Leyes de la Naturaleza, las que sirvieron de base para la epistemología Neopositivista y Empirista. Basándose en las investigaciones hechas sobre la segunda ley de la termodinámica, la entropía, el estudio de la paradoja de la flecha del tiempo, la irreversibilidad, la aleatoriedad o probabilidad y de los sistemas complejos dinámicos en estado de no equilibrio y la concepción del tiempo de Liapunov, cuestionando las afirmaciones de Einstein que el tiempo es una ilusión y que Dios no juega a los dados, el concepto de ondas de luz en una trayectoria de Max Planck, llega a afirmar que la realidad astrofísica no es homogénea, ni continua, ni estática, ni estable, ni en estado de equilibrio sino heterogénea, discontinua, dinámica, histórica, inestable. Por lo tanto, la investigación científica tiene que tomar en cuenta la naturaleza de la realidad. Si la realidad es así entonces su conocimiento tiene que tener en cuenta estas características. Esta nueva concepción la denomina Determinismo Probabilístico.

En una investigación científica no se puede conocer total y exactamente todas las condiciones iniciales y, por lo tanto, no se puede predecir al 100% el comportamiento futuro de un sistema inestable, disipativo, histórico, sino probabilísticamente. La metáfora del efecto mariposa de Lorentz va a permitir reforzar esta idea que no solo se cumple en la meteorología sino también en los demás campos de la realidad natural y social.

Otra contribución importante para construir esta nueva concepción de la ciencia es la que hace Stephen Jay Gould, desde el campo de la Biología Histórica y evolutiva. Este paleontólogo de formación, norteamericano, desarrolló la teoría de Darwin, pero a diferencia de él sostuvo que la evolución como proceso histórico no era homogéneo, regular, continuo sino dialectico, discontinuo, heterogéneo regido por la ley de los cambios cualitativos. Los resultados de sus investigaciones las exponen en su famoso libro La Estructura de la Teoría de la Evolución.

Desde el campo de las matemáticas tenemos el aporte tanto de George Polya, Matemáticas y Razonamiento Plausible, como del creador de la Geometría de los Fractales, Benoit Mandelbrot. En cuanto al primero, resalta la importancia que tiene la fase o el período del descubrimiento inductivo y analógico de los teoremas o axiomas para luego ser demostrados deductivamente. Los ejemplos de Euler y de Peano son ilustrativos, aparte de otros ejemplos que se puede encontrar en la Historia de las Matemáticas. El segundo, es del todo importante porque en su libro escrito sobre el tema expone todo el proceso que siguió desde la observación de la realidad de formas no euclideas

Ellos ponen ejemplo tras ejemplo, abstracción, generalización y el descubrimiento de enunciados generales, teoremas y axiomas. Estos dos ejemplos nos muestran el proceso de constitución y construcción heurística e histórica de los teoremas, axiomas y de las teorías matemáticas.

Otro tanto ocurre con la teoría psicológica de Lev Vygostky de corte sociocultural. Lo singular es que constituyó su teoría, primero, aplicando el materialismo histórico al estudio del lenguaje y del pensamiento desde un enfoque histórico integrando lo externo, lo interpsicológico con lo interno, mundo intrapsicologco, vía mediaciones dialécticas como los signos del lenguaje. Lo que hay que resaltar y retener en el caso de este psicólogo y de otros del campo de la psicología cognitiva es que el conocimiento, el pensamiento y el lenguaje son procesos socio-históricos que no son solamente internos sino que estos entran en interacción dialéctica con factores externos de tipo sociocultural. Este descubrimiento de Vygostky que se da a comienzos del siglo XX no fue tomado en cuenta por los epistemólogos del Círculo de Viena tal como lo hicieron sus críticos como Quine. Hanson y Toulmin, y los demás empiristas con la Psicología de la forma. Hoy en día tampoco es tomada en cuenta por los actuales lógicos formalistas.

Este punto de la Psicología nos lleva al campo de la Neurociencia donde se ha impuesto el enfoque sociocultural e histórico del desarrollo tanto del cerebro como de la mente,como nos lo muestran investigadores

como Bartra en su libro sobre Antropología del Cerebro, y los estudios del neurólogo peruano Pedro Ortiz Cabanillas.

En todos estos ejemplos se destaca la importancia de la fase del descubrimiento científico y del origen y desarrollo del conocimiento científico tanto de sus procesos como de los sujetos. Podemos concluir que los científicos, de carne y hueso, en su trabajo real y cotidiano hacen uso de su racionalidad sociohistórica como de la racionalidad lógico formal. No hay ninguna dicotomía, separación de lo histórico de lo lógico o a la inversa sino que se da un solo proceso donde se integra, se articula lo histórico con lo lógico, los contenidos con las formas.

Otro punto importante que debo señalar es el hecho que el Neopositivismo con sus diversas expresiones disciplinares ha separado, aislado la totalidad natural, social, antropológica y educativa en distintas partes independientes unas de las otras, desconectadas dando lugar a subdivisiones disciplinares y a especializaciones que hacen perder de vista la visión de conjunto. Prescribió metodologías de investigación de tipo empiristas, operacionalistas que condujeron a reducir a partes, aspectos particulares a conceptos también muy particulares y específicos convertidos en dimensiones, variables. Hoy en día, debido al desarrollo de la investigación inter y multidisciplinar estamos asistiendo a una visión más de conjunto y a la necesidad de realizar proyectos inter, multi y transdisciplinarios. Es en este nuevo contexto donde vuelve a cobrar importancia el uso de la categoría de totalidad dialéctica e historia y su relación reciproca con las partes que la integran y constituyen.

2. Interpretación Epistemológica

El desarrollo de la materia, de la vida, del hombre, del cerebro, de la mente y de la sociedad es principalmente discontinuo, inestable, dialectico, evolutivo e histórico. Si esto es así entonces la concepción de la ciencia como producto lógico, estático, ahistorico y formal no es lo que la caracteriza sino la concepción como proceso histórico de constitución, de construcción histórica donde sus elementos integrantes como las leyes o sus teorías tienen su origen y su desarrollo histórico. Esta concepción, en el leguaje de Prygogine estudia los sistemas complejos en estado de no equilibrio, inestables, irreversibles y probabilísticos o estocásticos. Esta concepción se basa en la racionalidad histórica que no deja de lado lo lógico deductivo sino que lo integra.

En este sentido, podemos afirmar que la ciencia es un tipo de actividad humana de tipo cognoscitiva que tiene por objetivo conocer la realidad natural, social y humana para resolver determinado tipo de problemas a través de la investigación científica cuya finalidad es no solo de tipo veritativa sino transformación de la realidad con una orientación social y humana.

3. La Investigación Científica y Educativa

De todo lo expuesto podemos inferir que la epistemología tiene en cuenta asuntos ontológicos, gnoseológicos, teórico conceptuales y también metodológicos. Pero los llamados neopositivistas la redujeron solamente a este ultimo aspecto cayendo en un reduccionismo metodologista, el cual ha conducido a formar una visión, concepción sesgada, parcializada de la ciencia y de la investigación científica, porque a esta se la ha reducido a un asunto puramente metodológico o metódico tal como se da en muchas universidades del país y de América Latina, tanto a nivel de pre como de posgrado.

Antes que nada debemos decir que la investigación, como parte de la praxis humana, es un tipo de actividad que realiza y desarrolla el hombre para conocer la realidad con el fin de transformarla en una dirección u orientación

teleológica determinada en una sociedad concreta. Por lo tanto la investigación como actividad se da en ciertos contextos socio históricos donde existe comunidad o grupos de científicos que tienen asumidas ciertas ideas, concepciones, creencias, costumbres, valores, instrumentos teórico metodológicos, paradigmas para poder enfrentarse a la tarea de solucionar problemas cognoscitivos, técnicos, logísticos y prácticos utilizando instrumentos teórico metodológicos para poder conocer la realidad llámese universo, naturaleza, sociedad u hombre.

Para realizar actividades de investigación científica hay que tomar en cuenta lo siguiente:

- A. La naturaleza o el carácter constitutivo o esencial de la realidad a ser conocida científicamente. Por ejemplo, si es estática o cambiante o histórica.
- B. Decisiones gnoseológicas de acuerdo al carácter de la realidad. Cómo conocer un tipo de realidad cambiante, evolutiva e histórica y los instrumentos teórico metodológicos utilizar para dicho fin.
- C. En función del carácter de la realidad y del tipo y nivel cognoscitivo decidir los medios instrumentales de tipo teórico metodológicos o construirlos en caso que no existan. Así por ejemplo, si la realidad o el objeto a ser conocido no es estática, estable, sino lo contrario, decidir los marcos filosóficos, el paradigma, el enfoque teórico metodológico correspondiente
- D. Tomar en cuenta el uso de las siguientes categorías:
 - Totalidad Parte. Autosimilitud.
 - · Apariencia- Esencia
 - · Concreto Abstracto
 - Particular General, Autosimilitud.

- Externo Interno.
- · Estable Inestable.
- Estático Histórico
- · Histórico Lógico.
- Inductivo Deductivo.
- Equilibrio, estabilidad-conflicto.
- · Desorden-Orden, etc.

E. Orientaciones Teórico Metodológicas

En primer lugar debemos decir que la investigación científica es una actividad social e histórica que consiste en conocer, a través de medios o instrumentos teórico metodológicos inventados por el hombre, la realidad natural, social y humana con el fin de transformarlas en un a dirección teleológica determinada. Esta actividad cognoscitiva consiste en identificar y determinar las características, propiedades de los elementos, partes que constituyen la totalidad de la realidad simbólica, natural y social, y las causas o factores causales que determinan la razón del tipo y nivel de comportamiento, funcionamiento, dinámica, evolución y desarrollo histórico de los sistemas simples y complejos dinámicos en estado de no equilibrio, inestables y estables, irreversibles. Esto quiere decir que se realiza investigación porque se desconoce como son dichas características o propiedades y el tipo de factores causales que explican el comportamiento de un sistema dinámico en pleno proceso evolutivo o de desarrollo histórico. El reto concreto es cómo aprehender, captar, determinar las propiedades y las causas en pleno proceso de desarrollo histórico.

El proceso de conocimiento consiste, en primer lugar, en enfocar el objeto de investigación como una totalidad en desarrollo integrada por diferentes partes constitutivas que están estrechamente interrelacionadas. Las características intrínsecas del todo las tienen cada una de las partes y a la inversa. Acá se aplica también el principio de autosimilitud y autorganización. No hay que confundir totalidad con "completud". Cuando se hace investigación no se trata de conocer la totalidad sino de tomarla como referencia heurística y utilizarla en todo el proceso de la investigación que busca ser lo más completa posible a nivel de conocimiento de las partes, o de alguna parte pero en referencia al todo.

En segundo lugar, la investigación tiene que partir del nivel gnoseológico de la apariencia describiéndola para adentrarse hasta las profundidades estructurales e históricas que son las que en última instancia, explican a la apariencia en sus diversas manifestaciones. Así, por ejemplo, a nivel educativo, la cobertura, la eficiencia, promoción, repitencia, exclusión o mal llamada deserción, se presentan a nivel aparencial, fenoménico, pero las razones o factores causales que los explican son la pobreza, el desempleo, desnutrición, y la desigualdad social y la injusticia y el tipo de relaciones sociales de producción.

En tercer lugar, el conocimiento investigatorio se inicia en el nivel concreto sensible, percepción u observación, luego se eleva, en primera instancia, al nivel abstracto, y de este se eleva, en segunda instancia, al nivel concreto pensante para luego descender gnoseológica y epistemológicamente, al nivel de la praxis sociohistórica para ser confirmada o disconfirmada.

Ejemplos importantes se pueden encontrar en la historia de la ciencia. En el caso de las matemáticas se piensa erróneamente que la investigación es básicamente de tipo lógico deductivista, en su fase demostrativa cuando se sabe que los matemáticos famosos como Euler, Peano y Mandelbrot empezaron a partir de la observación en la fase del descubrimiento, donde intervienen no solo operaciones racionales, sino la imaginación creadora, la analogía entre otras.

Factores a tener en cuenta en una Investigación Científica:

- a. Conocimiento del contexto socio histórico donde se inscribe la investigación
- b. Cabal conocimiento del nivel de desarrollo científico y tecnológico
- c. Conocimiento cabal de los Paradigmas, teorías confirmadas e hipotéticas predominantes en el tiempo que se va a realizar la investigación
- d. Conocimiento de la metodología o la metódica utilizada correspondientes a los paradigmas y teorías. Se debe tener en cuenta que la teoría y la metódica forman un todo epistémico indesligable
- e. Alto nivel de formación científica teórica y metódica de los principales investigadores.
- f. Alto nivel de conciencia que las investigaciones heurísticas, descubrimiento, o invención e innovación en el caso de la tecnología, y luego demostración o confirmación
- g. Tener en cuenta los lineamientos de Política de Investigaciones de la Universidad.

Orientaciones Específicas.

Lo que sigue a continuación no constituyen reglas de tipo algorítmico que deben seguirse en forma continua y secuenciada porque, como ya lo vimos, la investigación no es estandarizada, continua, sino que es discontinua, Zigzagueante, cambiante, asistemática donde confluyen factores racionales y no racionales. No se debe cometer el error de lo que está sucediendo en los posgrados, desde hace mas de 25 años, aproximadamente, donde se aplica el método hipotético deductivo del Neopositivismo que a la larga conduce a aplicar forzada y mecanicistamente a la realidad, es decir a adecuar forzadamente la

realidad a las reglas de dicho método.

Por otra parte debemos advertir que no todas las investigaciones necesitan cumplir con todas las fases y pasos como es el caso de las investigaciones históricas, etnográficas y exploratorias.

- Asunción de determinados enfoques teórico metodológicos disciplinares, inter o multidisciplinares.
- Observación de la realidad natural, social y humana
- Análisis critico de dicha realidad en función de las categorías anteriormente expuestas.
- Identificación y determinación del objeto, asunto, tema, parte a ser investigada en relación al todo al que pertenece determinando el tipo de relaciones que tienen entre ellos.
- Análisis y descomposición del tema o parte del todo en las subpartes constitutivas que la integran, y el tipo de relaciones a nivel fenoménico y estructural, según el conocimiento disponible.
- · Identificación y determinación del problema científico a ser investigado, es decir, el grado, nivel de desconocimiento que se tiene del mismo y el por qué de la ausencia de solución. Identificar el problema implica haber descubierto y determinado el tipo y nivel de desconocimiento de las relaciones entre las subpartes o aspectos del tema en cuestión. Esto solo se logra después de haber recopilado, sistematizado, clasificado buena cantidad de información pertinente y relevante a través de la aplicación de instrumentos o técnicas: observación directa o indirecta, cuestionarios, encuestas, entrevistas, utilización de datos censales de tipo poblacional v otros.
- Determinación de la Concepción Teórica
- El investigador tiene que determinar la concepción teórica que es compatible con el enfoque teórico metodológico

asumido, con el tema, el problema, los objetivos y las hipótesis de la investigación. Esta concepción se refiere a una teoría o teorías interrelacionadas que contienen elementos filosóficos, epistemológicos y propiamente científicos. En nuestro caso, dadas las consideraciones y asunciones de posición en relación a la concepción de la ciencia y de la investigación, se asumirá una posición filosófica dialéctica e histórica de la realidad. Por consiguiente se asumirá, a nivel científico, una posición teórica que sea compatible con la anterior. Es decir, una teoría o cuerpo teórico de tipo socio histórico que permita describir y explicar el objeto y el problema de la investigación con las categorías teóricas antes expuestas e interpretar los resultados de la misma para dar solución al mismo.

Aparte de los principios categoriales, las leyes se deben identificar y determinar al conjunto de in formación empírica relacionada y pertinente con el problema y la metódica a ser utilizada.

Descubrimiento e identificación de las Hipótesis

En la medida que la investigación continúa el investigador puede descubrir e identificar las probables relaciones que se dan entre las diferentes subpartes o partes del todo en cuestión, en base a la información recopilada, disponible y pertinente. De lo contrario no puede atreverse o tener la audacia o astucia científica de descubrir las relaciones hipotéticas plausibles que se darían entre las partes o entre las subpartes y el todo.

Determinación de la Metódica

En primer lugar, se debe utilizar el enfoque metodológico compatible con la concepción teórica, con el cuerpo teórico y la naturaleza del problema. El método compatible con el enfoque teórico metodológico expuesto es el dialectico histórico cuyo objetivo es determinar las causas históricas de tipo estructural e histórica que dan cuenta del origen y desa-

rrollo histórico de la realidad como totalidad o de laguna parte o partes de la misma. Tiene principios y leyes la contradicción dialéctica, la relación dialéctica entre las partes y entre los opuestos en conflicto y unidad a la vez, la ley de los cambios cualitativos útil para explicar los periodos de transición de un sistema complejo a otro sistema complejo superior cualitativamente, y también útil para desentrañar y "desocultar" la esencia, las causas estructurales e históricas que dan cuenta de las apariencias, de las externalidades, de los conflictos y del desarrollo histórico.

También se utilizan técnicas, procedimientos encuadrados y compatibles con el método general. La modelización matemática se puede utilizar tal como se está haciendo a nivel de la astrofísica y otros campos disciplinares.

El ultimo punto de la metódica es la contrastación de las hipótesis con la praxis sociohistórica, no con la experiencia de corte neopositivista. Hay que tener en cuenta que la experiencia o las evidencias empíricas no confirman o refutan a una teoría, sino que es la praxis cuando la comunidad científica dispone de otro paradigma o de otra teoría alternativa.

DOS EJEMPLOS DE INVESTIGA-CIÓN CIENTÍFICA

1. Ejemplo de Biología

1.1. Teoría de la Evolución de Darwin

Datos Personales

Nació en 1809 en Kent - Inglaterra

Científico Naturalista

Época: Ilustración

a. Biografía Intelectual

Estudios de medicina que los abandonó

- Estudios de los invertebrados marinos
- En su estadía por la universidad de Cambridge sintió pasión por la ciencia naturalista.
- Sintió un gran interés por la geología. Influencia del geólogo Charles Lyell
- En la universidad de Cambridge conoció a dos científicos: Arqueólogo geólogo Adam Sedwick y al naturalista John Stevens Henslow. Quien le inculco ser meticuloso y esmerado en observación de los fenómenos naturales y recolección de especímenes.
- · Se graduó en Cambridge en 1831
- A los 22 años se enroló en el Beagle como naturalista en una expedición científica alrededor por el mundo.

b. Observación de Estudios en su Viaje

- Observación de variadas formaciones geológicas en distintos continentes e islas
- Quedó sorprendido por los efectos de las fuerzas naturales en la configuración de la superficie terrestre.

c. Teoría Geológica Predominantes

- · Teoría catastrofista
- Teoría uniformista de Charles Lyell, la cuestionó en su obra Principios de Geología (1830-1833). Lyell sostenía que la superficie terrestre sometida a cambios constantes por causa de fuerzas naturales que actúan de un modo uniforme durante largos períodos de tiempo.

d. Observaciones y Elaboración de la Teoría

- Darwin descubrió que sus observaciones encajaban con la teoría uniformista de Lyell
- En su viaje por Sudamérica observó gran diversidad de plantas, animales y fósiles y recogió gran número de mues-

tras.

e. La Teoría de la Selección Natural

- De regreso a Inglaterra comenzó a recopilar y a sistematizar sus ideas acerca del cambio de las especies en su cuaderno sobre la trasmutación de las especies.
- La teoría de Malthus (1798) le sugirió la explicitación de la evolución de los organismos.
- En 1838 Darwin elaboró la teoría de la evolución a través de la selección natural. Durante 20 años trabajó sobre esta teoría.
- En 1858 publicó su primer libro y en 1859 publicó su obra completa bajo el nombre El Origen de las Especies por Selección Natural.
- · Tesis principal del libro

A causa del problema de la disponibilidad de alimentos descrito por Malthus los jóvenes miembros las distintas especies compiten intensamente por su supervivencia. Los que sobreviven darán lugar a la siguiente generación, tienden a incorporar variaciones naturales favorables al proceso de selección natural y estas variaciones se transmitirán a través de la herencia.

Cada generación mejorara en términos adaptativos con respecto a las anteriores y este proceso gradual y continuo es la causa de la evolución de las especies.

Darwin introdujo el concepto de Tronco Común: Todos los organismos emparentados descienden de antecesores comunes.

Respaldó la teoría de que la Tierra no es estática si no que está evolucionando.

CRÍTICAS:

 Sus contemporáneos le hicieron la crítica de que no podía explicar el origen de las variaciones ni como se transmitían a las sucesivas generaciones.

 La respuesta a este problema lo va a dar la Genética moderna a partir de Mendel.

2. Ejemplo de Investigación en salud

Tema: Muerte por Fiebre Puerperal.

a. Contexto:

En 1884, Semmelweis era miembro del equipo médico de la primera división de maternidad del Hospital General de Viena que constaba de 2 divisiones.

b.Problema:

Alta mortalidad maternal en la primera división por fiebre puerperal o fiebre post parto. El porcentaje de mortalidad era más alto en la primera división que en la segunda.

| Índice de decesos por fiebre puerperal | | | |
|--|-----------------|----------|--|
| Año | Primera Segunda | | |
| | División | División | |
| 1844 | 8.2 % | 2.3 % | |
| 1845 | 6.8 % | 2.0 % | |
| 1846 | 11.4 % | 2.7 % | |

c. Primera Hipótesis:

Las altas tasas de fiebre puerperal está atribuida a influencias epidémicas. Pero quedó rechazada, refutada porque no se presentaban ni en los alrededores del hospital ni en toda la ciudad de Viena

d. Segunda Hipótesis:

La causa a la aparición del sacerdote precedido por un acólito que hacía sonar la campanilla el cual produciría un efecto terrorífico y debilitante en las pacientes de la sala y las hacía más propensas a contraer la fiebre puerperal.

Esta también quedó refutada.

e. Tercera Hipótesis:

Está atribuía a la posición de las mujeres parturientas. La de la primera división yacía de espaldas y la de la segunda de lado. Esta hipótesis también resultó refutada.

f. El Papel de la Casualidad y la Solución del Problema:

Un colega suyo, Kolletschka, recibió una herida penetrante en el dedo producida por el escalpelo de un estudiante con el que estaba realizando una autopsia y murió después de una agonía durante la cual mostró los mismos síntomas que Semmelweis había observado en las victimas de la fiebre. Este lo llevo a pensar que era la materia cadavérica la causa de la fatal enfermedad de su colega y pensó que era la falta de higiene que no se hacia él y sus estudiantes de medicina después de las prácticas de disección.

Después del lavado de sus manos con cal clorurada la mortalidad comenzó a decrecer, lo cual se muestra en la siguiente tabla:

| Índice de decesos por fiebre puerperal | | | |
|--|----------|----------|--|
| Año | Primera | Segunda | |
| | División | División | |
| 1848 | 1.27 % | 1.33 % | |

BIBLIOGRAFIA

- BALLON, José Carlos, Un Cambio en nuestro Paradigma de Ciencia, CON-CYTEC, Lima, 1999.
- Bernal, John, *Historia social de la cien-cia*, Ediciones península, Madrid, 1977.
- GRIGGS, John,PEAT, David, A través del maravilloso espejo del universo, Gedisa Editorial S.A., Barcelona, 1996.
- COHEN, Bernard, Revolución en la ciencia, Gedisa Editorial S.A., Barcelona, 2002.
- DELBRUCK, Max, *Mente y Materia*, Alianza Universitaria, Madrid, 1989.
- GEYMONAT, Ludovico, *Límites actuales de la Filosofía de la Ciencia*, Gedisa Editorial S.A., Barcelona, 2002.
- HAYLES, Katherine, La evolucion del caos, GEDISA EDITORIAL S.A., Barcelona, 2000.
- STEPHEN HAWKING, La gran ilusión. Las grandes obras de Albert Eistein, Critica, Barcelona, 2007.
- POLYA, George, Matemáticas y Razonamiento Plausible, Edit. Tecnos, Madrid, 1966.
- RIVERA PALOMINO, Juan, Epistemología histórica, Investigación y Docencia, CONCYTEC, Lima, 2010.
- ROONEY, Anne, *A historia da matema-tica*, BOOKS, Sao Pablo, 2012.
- ROSAS, Alejandro, Filosofía, darwinismo y evolución, Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Humanas, Departamento de Filosofía, 2007.
- WARTOFSKY, Marx, Introducción a la filosofía de la ciencia, Alianza Universidad, Madrid, 1987.

USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (NTIC) CON EL APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: EAP DE TECNOLOGÍA MÉDICA DE LA UNMSM.

Autor: Frida Libertad Huaraz Loyola (*)

Coautores: Mg. Yelitz Amapola Bravo Mendoza (**)

Dr. Isaías C. Rodríguez Salazar (**)

Dr. Carlos Javier Calvo Huaraz (***)

Resumen.

Actualmente hay muchos retos que debe enfrentar la enseñanza-aprendizaje en las aulas universitarias y uno de estos es el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación: internet, web, blog, videoconferencia, aula virtual, biblioteca on-line, simulación de ejercicios, etc. Una encuesta hecha a estudiantes del 1er. Año de la E.A.P. de Tecnología Médica de la UNMSM muestra que tanto estudiantes como profesores recurren poco a estos medios modernos de aprendizaje. Se hace necesario servirse de éstos para una mejor formación profesional.

INTRODUCCION

El rendimiento académico de los estudiantes, como expresión del aprendizaje logrado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje es una variable que se da debido a varias factores. Entre ellos tenemos: el material educativo utilizado, la infraestructura, el ambiente del aula, el nivel socioeconómico del

alumno, su coeficiente intelectual y en forma especial el empleo de métodos ancestrales donde el profesor es un simple transmisor de conocimientos y el alumno un receptor. En pleno siglo XXI el docente universitario, responsable de la enseñanza-aprendizaje debe estar capacitado para utilizar en sus alumnos métodos activos donde utilice he-

^(*) Profesora Asociada de la UNMSM. Mg. en Ciencias de la Educación: Mención Docencia Universitaria.

^(**) Profesores Asociados de la UNMSM.

^(***) Profesor Auxiliar de la UNMSM

rramientas modernas como son las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (NTIC) donde el alumno sea partícipe de su propio aprendizaje.

En busca de mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, se hace necesario emplear métodos activos, donde el estudiante aprenda a aprender, donde el profesor actúe como un simple mediador del conocimiento; complementar el aprendizaje de los alumnos con el uso de las Nuevas Tecnologías de la información y comunicación (NTIC) que los conducirá a un aprendizaje colaborativo virtual, ampliando de esta manera su horizonte de conocimiento.

El presente estudio se realizó en la Escuela Académico Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, donde nuestra preocupación constante es el aprendizaje logrado por los alumnos y el nivel de rendimiento académico alcanzado para ser promovido de año. En tal sentido nuestro principal objetivo es determinar la relación que existe entre el uso de las NTIC y el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de estudios.

METODOLOGÍA:

El método desarrollado es el no experimental, porque no se manipularon deliberadamente las variables, es transversal porque los datos se recolectaron en un solo momento en un tiempo único; es descriptivo porque indagamos la incidencia y los valores en que se manifestaron las variables y por último es correlacional porque describen relaciones entre la variable independiente con las variables dependientes. El tipo de estudio es cuantitativo. La muestra empleada corresponde a 82 alumnos del primer año del curso de Histología y Embriología de la EAP de Tecnología Médica, dictado durante el período 2010-2011. Para definir la muestra se ha considerado el Muestreo por Racimos que según Sánchez, Hugo y Reyes, Carlos. (2009) en su libro Metodología y Diseños en la Investigación Científica, señala al respecto: "... será más ventajoso estudiar o escoger a los sujetos según grupos que se dan naturalmente y estos grupos formados naturalmente reciben el nombre de racimos" (páginas 145-146) tal es el caso que en la Universidad ya están agrupados los alumnos por ciclos y secciones. Para la obtención de los datos se ha utilizado: Cuestionario orientado al uso de las TIC por los estudiantes, lista de cotejo: aplicado por el docente a cada alumno para obtener información sobre su aprendizaje y notas del alumno obtenidas de las Actas de calificación del profesor.

Para el análisis estadístico se utilizó el Coeficiente de Correlación de Pearson, que es el factor de medida que indica la situación relativa de los mismos sucesos respecto a las dos variables: Independiente (uso de la NTIC) y dependiente (rendimiento académico y aprendizaje); es decir, son la expresión numérica que nos indica el grado de relación existente entre las dos variables y en qué medida se relacionan. Son números que varían entre los límites +1 y -1.

LAS NTIC EN LA EDUCACIÓN

Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación han permitido llevar la globalidad al mundo de la comunicación, facilitando la interconexión entre las personas e instituciones a nivel mundial, y eliminando barreras espaciales y temporales.

En los últimos años, el uso de las llamadas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), que engloban a la prensa, la radio, la televisión, el cine y la red mundial se ha incrementado. En especial el explosivo desarrollo de Internet que permite comunicación diferida o en tiempo real y es un servicio más que ofrece la World Wide Web. Esta red interconecta sitios que ofrecen información de todo tipo, que se pueden consultar desde

cualquier computadora con acceso las 24 horas del día. los 365 días del año.

Echevarría (mencionado por Ibañez), manifiesta que el auge de las nuevas tecnologías, y en especial el advenimiento del "tercer entorno" (el mundo virtual) tiene importantes incidencias en educación.

Su aplicación permite desarrollar varias actividades en los estudiantes con la finalidad de enriquecer su aprendizaie: exige nuevas destrezas, posibilita nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje y demanda un nuevo sistema educativo (una política teleeducativa) con unos sistemas de formación en el que se utilizarán exhaustivamente los instrumentos TIC. Las redes telemáticas constituirán nuevas unidades básicas del sistema (allí los estudiantes aprenderán a moverse e intervenir en el nuevo entorno), se utilizarán nuevos escenarios y materiales específicos (on-line), nuevas formas organizativas, nuevos métodos para los procesos educativos. Y habrá que formar educadores especializados en didáctica en redes.

Fernández (2002), menciona que el sistema educativo y, en particular, el universitario se ha visto doblemente afectado por el impacto de las nuevas tecnologías, como parte de un sector empresarial sujeto a adaptación ante los avances tecnológicos y como artífice de nuevas generaciones de profesionales formados necesariamente bajo los nuevos condicionantes del entorno tecnológico y de la necesidad de educación "just in time".

Las nuevas herramientas que se nos presentan tratan de mejorar la comunicación entre los estudiantes y profesores, a través de: tutorías on-line, clases y conferencia a distancia y bibliotecas virtuales.

Gómez (2007), manifiesta que el sistema educativo no puede quedar al margen de los nuevos cambios, debe atender a la formación de los nuevos ciudadanos y la in-

corporación de las nuevas tecnologías ha de hacerse con la perspectiva de favorecer los aprendizajes y facilitar los medios que sustenten el desarrollo de los conocimientos y de las competencias necesarias para la inserción social y profesional de calidad. Las TIC se pueden utilizar de tres maneras: como objeto de aprendizaje, donde estudiantes se familiarizan con la computadora y adquieren competencias; como medio de aprendizaje utilizado en la educación virtual no presencial y como apoyo de aprendizaje donde las TIC juegan un papel importante en la enseñanza.

Las tecnologías así entendidas se encuentran pedagógicamente integradas en el proceso de aprendizaje, tienen su sitio en el aula, responden a unas necesidades de formación más proactivas y son empleadas de forma cotidiana. La integración pedagógica de las tecnologías difiere de la formación en las tecnologías y se enmarca en una perspectiva de formación continua y de evolución personal y profesional como un "saber aprender".

Marqués (2000), nos menciona la importancia y las funciones de la Tecnología de información y comunicación (TIC) en la educación. Y da respuesta a las siguientes preguntas:

¿Por qué utilizamos las TIC en Educación?

Considera que existen tres razones para utilizar las TIC en educación:

1ª Razón:

Alfabetización digital de los alumnos. TO-DOS deben adquirir las competencias básicas en el uso de las TIC.

2ª Razón:

Productividad. Aprovechar las ventajas que proporcionan al realizar actividades como: preparar apuntes y ejercicios, buscar información, comunicarnos (e-mail), difundir

información (blogs, web de centro y docentes), gestión de biblioteca, etc.

3ª Razón:

Innovar en las prácticas docentes. Aprovechar las nuevas posibilidades didácticas que ofrecen las TIC para lograr que los alumnos realicen mejores aprendizajes y reducir el fracaso escolar. Todo lo anterior, constituyen poderosas razones para aprovechar las posibilidades de innovación metodológica que ofrecen las TIC para lograr una escuela más eficaz e inclusiva.

¿Qué nos aportan las TIC?

- Fácil acceso a una inmensa fuente de información (*Internet*).
- Canales globales para publicar y compartir (blog, wiki...).
- Proceso rápido y fiable de todo tipo de datos.
- Recursos infinitos "en la nube" (web 2.0 portales, libros digitales...).
- Canales de relación (redes sociales) y comunicación inmediata (síncrona y asíncrona).
- Teleactividades: gestiones, trabajo, estudio, ocio...
- Capacidad de almacenamiento (físico y en red).
- Automatización de trabajos.
- Interactividad con los recursos y sistemas digitales.
- Digitalización de toda la información.

IMPACTO DE LAS NTIC EN EL RENDI-MIENTO ACADÉMICO

Heredia y col. (2010), en un estudio retrospectivo del impacto en el desempeño académico de estudiantes universitarios del área de informática, concluyen que la tecnología no influye significativamente en el desempeño de los alumnos; pero el perfil académico de los alumnos es una variable que influye en su desempeño a través de la calificación final.

Chávez y col. (2008), en su Tesis de Postgrado llega a determinar que no existe relación significativa entre el uso de internet y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades – UNAP -2008, con un 95% de confianza.

FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Desde un enfoque constructivista hacia un aprendizaje significativo, Salas (2005), considera varios factores que intervienen en el proceso de aprendizaje:

a. La actitud:

Es una predisposición afectiva y motivacional requerida para el desarrollo de una determinada acción, posee también un componente cognitivo y un componente comportamental.

En la actitud lo fundamental es generar expectativa porque así el estudiante se interesa y se motiva en su proceso de aprendizaje.

b. Aptitudes intelectivas:

Son habilidades mentales que determinan el potencial de aprendizaje, también definidas como las capacidades para pensar y saber (lafrancesco, 2004). Dependen de la estructura mental, las funciones cognitivas, los procesos de pensamiento y las inteligencias múltiples.

c. Aptitudes procedimentales

Se definen como las capacidades para actuar y hacer (Ibid.) Están relacionadas con los métodos, técnicas, procesos y estrategias empleadas en el desempeño.

d.Contenidos.

Que se imparten en las diferentes asignaturas. Considerándolo como una estructura conceptual susceptible de ser aprendida. Su organización es vital para el proceso de aprendizaje. En la medida en que exista más coherencia entre ellos, los estudiantes encontrarán las relaciones entre los mismos lo que a su vez aumentará su nivel de compresión. La comprensión de los conceptos determina el aprendizaje, más no el aprendizaje significativo.

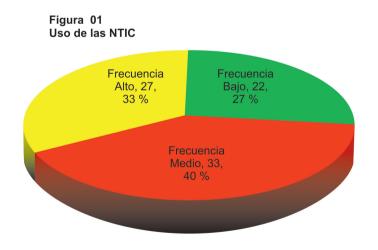
RESULTADOS:

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE RESUL-TADOS POR CATEGORÍAS DEL USO DE LAS NTIC, APRENDIZAJE Y RENDI-MIENTO ACADÉMICO

Los resultados descriptivos obtenidos en relación al uso de las NTIC (Correo electrónico, Buscadores de Internet, Biblioteca Virtual, artículos científicos en red, utilización de multimedia), en categorías: Bajo, medio, alto y el porcentaje obtenido, fue el siguiente. (Ver Tabla 01 y Fig. 01)

TABLA 01
USO DE LAS NTIC

| Uso de las NTIC | | | | |
|-----------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Bajo | 22 | 26.8 | 26.8 | 26.8 |
| Medio | 33 | 40.2 | 40.2 | 67.1 |
| Alto | 27 | 32.9 | 32.9 | 100.0 |
| Total | 82 | 100.0 | 100.0 | |



Observamos en relación al uso de las NTIC, en general, 33 (40.2 %), estudiantes presentan un nivel medio, 27 (32.9 %), un nivel alto y 22 (26.8 %), un nivel bajo.

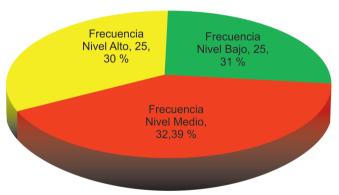
Los resultados totales de los niveles de aprendizaje (cognoscitivo, procedimental y actitudinal); en categorías: Bajo, medio alto y

el porcentaje obtenido, fue el siguiente. (ver Tabla 2 y Fig. 02)

TABLA 02
NIVELES DE APRENDIZAJE

| Niveles de Aprendizaje | | | | |
|------------------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Nivel Bajo | 25 | 30.5 | 30.5 | 30.5 |
| Nivel Medio | 32 | 39.0 | 39.0 | 69.5 |
| Nivel Alto | 25 | 30.5 | 30.5 | 100.0 |
| Total | 82 | 100.0 | 100.0 | |

Figura 02 NIVELES DE APRENDIZAJE



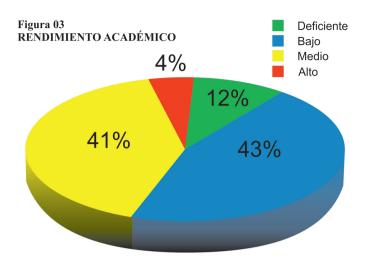
Observamos en relación al nivel del aprendizaje total, 32 (39.0 %), de estudiantes que presentan un nivel medio, 25 (30.5 %), un nivel bajo y 25 (30.5 %), un nivel alto,

Los resultados totales respecto al rendimiento académico en sus categorías: deficiente,

bajo, medio y alto es el siguiente. (ver tabla 03 y Fig.03)

TABLA 3
RENDIMIENTO ACADÉMICO

| Rendimiento Academico | | | | |
|-----------------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Deficiente | 10 | 12.2 | 12.2 | 12.2 |
| Bajo | 35 | 42,7 | 42,7 | 54,9 |
| Medio | 34 | 41,5 | 41,5 | 96,3 |
| Alto | 3 | 3.7 | 3.7 | 100.0 |
| Total | 82 | 100.0 | 100.0 | |



Observamos en relación al Rendimiento Académico que 35 estudiantes (42.7 %), tienen un nivel de rendimiento bajo, 34 (41.5 %), un nivel medio, 10 (12.2 %), un nivel deficiente y sólo 3 (3.7 %), un nivel alto.

Al aplicar el Coeficiente Correlacional de Pearson, en términos generales observamos que los valores obtenidos en relación al uso de las

NTIC, son mayores a 0.05. Es decir no existe relación significativa entre el uso de las NTIC y el Rendimiento Académico. (ver Tabla 04).

TABLA 04

CORRELACIÓN DEL USO DE LAS NTIC CON RENDIMIENTO ACADÉMICO

| CORRELACIONES : USO DE LAS NTIC CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO | | | |
|---|--|-------|--|
| USO DE LAS NTI | RENDIMIENTO ACADÉMICO | | |
| CORREO ELECTRÓNICO | Correlación de PearsonSig. | -0,08 | |
| CORREO ELECTRONICO | (bilateral) | 0,47 | |
| BUSCADORES DE INTERNET | Correlación de PearsonSig. | 0,11 | |
| | (bilateral) | 0,34 | |
| BIBLIOTECA DIGITAL | Correlación de PearsonSig. (bilateral) | 0,15 | |
| | | 0,18 | |
| ARTÍCULOS CIENTÍFICOS | Correlación de PearsonSig. | 0,06 | |
| EN RED | (bilateral) | 0,56 | |
| MULTIMEDIA | Correlación de PearsonSig. | 0,06 | |
| | (bilateral) | 0,56 | |

Como observamos en la tabla 04, la Correlación de Pearson, del Correo electrónico, respecto al Rendimiento Académico es = -0.08, P(0.47) > 0.05, Buscadores de Internet y Rendimiento Académico, muestra una correla $ci\'{o}n \ de \ Pearson = 0,11; \ P \ (0.34)$ > 0.05; Biblioteca Digital y Rendimiento Académico, muestra una correlación de Pearson de 0,15 P (0.18) > 0.05; Artículos científicos en Red y Rendimiento Académico, muestra una correlación $de\ Pearson\ =\ 0.06\ P\ (0.56)\ >$ 0.05 y en relación al Uso de Multimedia y Rendimiento Académico, muestra una correlación de Pearson = 0.01 P(0.93) > 0.05.

TABLA 05

CORRELACIÓN DEL USO DE LAS NTIC CON APRENDIZAJE

| CORRELACIOANES: USO DE LAS NTIC Y EL APRENDIZAJE | | | |
|--|------------------------|-----------------------|-------------|
| | | USO DE LAS NTIC | APRENDIZAJE |
| USO DE LAS TIC | Correlación de Pearson | 1 | -,024 |
| | Sig. (bilateral) | | ,834 |
| | N | 82 | 82 |

Observamos que la correlación de Pearson, entre el uso de las NTIC y el Aprendizaje es = -0.024, con un P(0.834). Por lo tanto no existe relación significativa entre el uso de las NTIC y el aprendizaje, por tener un P > 0.05

DISCUSIÓN

Según el análisis descriptivo realizado en el presente trabajo de investigación, por categorías del uso de las NTIC tomando en consideración los indicadores: Correo electrónico, buscadores de internet, biblioteca virtual, artículos científicos en red y utilización de multimedia por los estudiantes se llegó a determinar que el 40.2%% de los alumnos se encuentran en el nivel medio de utilización de las TIC, 32.9% en el nivel alto y un 26.8 % en el nivel bajo; por lo que observamos, que nuestros alumnos del primer año del curso de Histología y Embriología de la EAP de Tecnología Médica tienen un buen nivel de uso de la nueva tecnología. En cambio Chávez et. al. encuentran en Iquitos que un alto porcentaje de estudiantes (59.9%) hacen un mal uso de Internet, además el 29.9% se ubica en la categoría regular y solo el 10.2 % en la categoría buena, por lo que manifiestan que la universidad no brinda la debida importancia y relevancia que se le debe dar a Internet en las aulas y sobre todo en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes.

Respecto a nuestros resultados sobre los niveles de aprendizaje cognitivo, procedimental y actitudinal, se llegó a determinar que el 39% de los alumnos tienen un nivel medio de

aprendizaje, el 30.5% en un nivel alto y un 30.5% en un nivel bajo; y en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes del primer año del curso de Histología y Embriología se llegó a determinar que el 43% de los alumnos tienen un nivel bajo de rendimiento académico, 41% nivel medio, 12.2% nivel deficiente y 4% un nivel alto. Respecto a los resultados obtenidos en lo referente al bajo rendimiento académico de los estudiantes, así como también su aprendizaje, en relación con el uso de las NTIC, consideramos que se debe a que la universidad no incentiva el uso correcto de las herramientas tecnológicas a nuestros estudiantes y quizá ellos solo lo utilizan para recibir, enviar mensajes cotidianos, es más como una herramienta de socialización. En general lo utilizan como una herramienta social y no educativo hecho que demuestra que los estudiantes tienen un nivel medio de utilización de las TIC y un nivel bajo de rendimiento académico.

Finalmente al realizar la correlación de las NTIC con el R.A. y el aprendizaje, llegamos a determinar que el coeficiente de Correlación de Pearson en relación al uso de las NTIC, con el R.A es de =0.70 con un nivel de significancia. P= 0.531 siendo mayor a nuestro nivel de precisión P> 0.05 y la correlación con

el aprendizaje es = - 0.024, con un P (0.834). siendo mayor a nuestro nivel de precisión. Por lo tanto no existe relación significativa entre el uso de las NTIC con el aprendizaje y el rendimiento académico, (por tener un P > 0.05) en los alumnos del primer año del curso de Histología y Embriología de la EAP de T.M. de la UNMSM, 2010-1011.

Al respecto Chávez et. al. (2008), llegan a determinar que no existe relación estadísticamente significativa entre el uso de internet y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación v Humanidades-UNAP. Con un 95% de confianza, hecho que concuerda con los hallazgos realizados por nosotros. Pero Quenaya (2007) considera que los docentes de su centro educativo obtienen los mismos resultados en el rendimiento académico de sus alumnos pero sin hacer uso de la tecnología. Los docentes no hacen uso de la tecnología debido al desconocimiento que tienen de su empleo. Heredia y col. (2010), manifiestan que la tecnología no es un factor preponderante que influye en el desempeño del alumno. También llegan a determinar que no existe correlación estadística entre el nivel de tecnología utilizada en el curso y las calificaciones finales. Estos resultados concuerdan con nuestros hallazgos.

Cabañas y Ojeda (2003), llegan a concluir que, se piensa que utilizando el aula virtual el alumno aprende más, mucho mejor, más rápido y es más económico; no es así necesariamente, el aula virtual debe ser usada para facilitar, para construir, para proveer un medio donde el docente puede cumplir mejor su labor y el objetivo principal se cumpla: Que el alumno APRENDA. Sin embargo Marqués desde un enfoque constructivista, manifiesta que aprovechando el apoyo tecnológico, a través de programas tutoriales, como fuente de información pero principalmente en el campo educativo como Instrumento cognitivo, el alumno además de aprender

sobre o de la tecnología debe aprender con la tecnología. La tecnología y el estudiante se dividen sus funciones: el alumno es el ser pensante que planifica, analiza, interpreta, evalúa la información obtenida por internet en cambio el ordenador (pizarra digital), lo almacena, clasifica y reproduce la actividad que se le ordene.

Frente a nuestros resultados, nuevamente enfatizamos que debería la Universidad, a través de sus diferentes Facultades, actualizar a los docentes en el uso de herramientas tecnológicas que son de gran utilidad: es más, señalamos que los jóvenes utilizan mucho las diferentes Redes Sociales y pertenecen a la era digital, por lo que la Universidad debe responder e innovar a sus docentes, aulas, laboratorios con equipos e internet en las aulas, a fin de que estas se conviertan en herramientas que dinamicen el hecho educativo. Como podemos señalar, en muchas universidades de nuestro país y extranjeras la educación virtual tiene avances significativos y creemos que las nuevas herramientas que nos brinda las NTIC nos permitirá estar en mejores condiciones de competitividad y también desarrollaríamos estudiantes que tengan mayor capacidad de análisis, reflexión, crítica y aprendan a seleccionar la información en esta era del conocimiento, pero siempre deben estar supervisados por su profesor o por sus padres.

CONCLUSIONES

- No existe relación significativa entre el uso de las TIC con el aprendizaje y el rendimiento académico, en los estudiantes, del 1er. Año del curso de Histología y Embriología, de la E.A.P. de Tecnología Médica de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2010-2011
- El 40.2% de los estudiantes del 1er año del curso de Histología y Embriología de la EAP de Tecnología Médica de la Facultad de Medicina de la UNMSM, 2010-1011 tienen un nivel medio de utilización de las TIC y el 43% tienen un nivel bajo en el rendimiento académico

RECOMENDACIONES

- Que la universidad promueva capacitación permanente para los docentes y estudiantes acerca del manejo de las TIC como herramienta básica del proceso enseñanza- aprendizaje.
- Que el docente utilice medios, recursos y herramientas innovadoras para propiciar y generar un aprendizaje significativo y de calidad.
- Es importante que en la universidad, exista un Laboratorio a disposición de nuestros estudiantes para el uso de la TIC, como herramienta en el proceso enseñanza-aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- ANDER-EGG, E. (2006). Introducción a las Técnicas de la Investigación Social para trabajos sociales. Argentina, Ed. Cid.
- CABAÑAS, V., OJEDA F. (2003), "Aulas virtuales como herramienta de apoyo en la educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos". Lima-Perú.
- CHAVEZ, M. y CHAVEZ H. (2008), Uso de internet y rendimiento académico de los estudiantes de la FCEH – Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Iquitos. Tesis para optar el Grado de Magíster.
- FERNANDEZ, E. (2002). "La aplicación de las nuevas tecnologías en el Sistema Educativo Español. Implantación de Proyectos on-line" Campus virtuales: Educación y tecnología. Universidad San Pablo-CEU. España. www. dirinfo.unsl.edu.ar/.../Fernandez%20 Gomez.htm
- GOMEZ, J. (2007). *Uso de las TIC en educación*.(serial online) boj.pntic.mec. es/jgomez46/ticedu.htm
- HEREDIA Y MARTÍNEZ R. (2010), "Tecnología Educativa en el Salón: Estudio retrospectivo de su impacto en el desempeño académico de estudiantes

- universitarios del área de Informática". Revista mexicana de Investigación Educativa (REMIE). Vol. 15 N° 45. México.
- HERNÁNDEZ- SAMPIERE, R.; FER-NANDEZ COLLADO,R. Y BAPTISTA, P. (2005), Metodología y Taller de Investigación (3ª Edición), México: Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores.
- IAFRANCESCO, G. (2004). Evaluación integral de aprendizajes. Taller. Universidad de Antioquia. Abril 29 y 30.
- IBAÑEZ, J. (2003) El uso Educativo de las TIC-Fun.J.E. IBAÑEZ. CAPÍTULO: LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN. jei.pangea. org/edu/f/tic-uso-edu.htm
- MARQUÉS, P. (2000). "Las TIC como estrategias en la mejora del rendimiento académico: fracaso y éxito escolar" www.slideshare.net/.../estrategias-deaprendizaje-ante-las-nuevaslidades-educativas-de-las-tic (v1n2-1-documento)
- QUENAYA, P. (2007), Diagnóstico sobre el uso de las TICs en el Proceso enseñanza –aprendizaje, Tesis de Segunda Especialidad. Universidad de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- RODRIGUEZ, C. (2009). Importancia de las TICs en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje. Centro Educativo de Cádiz. España. Vol 1, Nº 9 www.eumed.net/rev/ced/09/emrc2.htm
- SALAS, W. (2005). Formación por competencias en Educación Superior. Una aproximación conceptual a propósito del caso Colombiano. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653). Colombia. Pag. 5
- SÁNCHEZ, H. REYES, C. (2009) Metodología y diseños en la investigación científica, Edit. Visión Universitaria, Lima-Perú.

EVANGELIZACIÓN COLONIAL Y RELIGIOSIDAD ANDINA

Blas Gutiérrez Galindo (*)

Resumen

En la implantación de la religión cristiana en el Perú no solo se observa la acción compulsiva de los colonizadores en general y de los evangelizadores en particular, sino también la constante resistencia y respuesta de los nativos. Frente a esta resistencia los misioneros utilizaron hábilmente algunos componentes de la religión autóctona (cantos, danzas, etc.) para atraerlos hacia el cristianismo, con relativo éxito. Y la consecuencia de este proceso sociocultural se puede apreciar actualmente en dos festividades religiosas: el Bautismo y la Fiesta de las Cruces.

INTRODUCCION

Nadie que visite un pueblo de nuestro país puede ignorar la presencia de una cruz sobre la cumbre de algún cerro. Casi ninguno de nosotros estamos sin bautizar. En estas páginas intentaré explicar estos hechos valiéndome de fuentes escritas que los colonizadores nos dejaron, ya sea en su calidad de funcionarios de la Corona española ya sea como miembros de la Iglesia que, por el afán de evangelizar a los indios, dejaron muchos testimonios de sus experiencias. Así, se hará una reflexión etnohistórica con el afán de explicar la presencia y vigencia de la fe católica y sus festividades religiosas en nuestra sociedad y particularmente en la sociedad rural. Tras siglos de cristianización e imposición de nuevos valores los indígenas han sabido combinar la vertiente occidental y la vertiente nativa en pos de una forzada convivencia pero siempre como perdedores o vencidos. Este proceso se ilustrará con dos festividades de amplia actualidad.

1. LA EVANGELIZACIÓN COLONIAL

La espada y la cruz guiaron la gesta de la conquista de América; hay que recordar que esta conquista fue autorizada y apoyada por el Papa mediante la "Bula de Concesión, expedida por su Santidad Alejandro VI a los Reyes Católicos D. Fernando y Doña Isabel..., Roma, 3 de Mayo de 1493" y en ella se recomendaba a los reyes que la fe católica y la religión cristiana sean exaltadas, que ellas se extiendan por todo el espacio conquistado para la buena salud de las almas y por último que "las naciones bárbaras sean subyugadas y atraídos a la fe cristiana". (Levillier, Vol. II: 7).

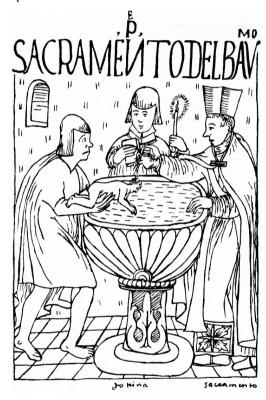
Es por ello que una expedición militar habitualmente se hacía acompañada por un cura, teóricamente para impedir excesos por parte

^(*) Antropólogo social. Profesor Principal D.E de la Facultad de Ciencias Sociales. Doctor por la UNMSM y por l'Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales (París)

de los conquistadores. Inicialmente la imposición de la religión católica se llevó a cabo al interior de las Encomiendas, es decir territorios con población india incluida donados a los españoles como recompensa a su esfuerzo conquistador. Esta política servía para que el encomendero se beneficiara con los tributos que los indios estaban obligados a darle. Por su parte el encomendero estaba obligado a evangelizar a "sus indios" y para cumplir esto pagaba a un sacerdote que se encargaba de adoctrinarlos. En el caso de que no se podía encontrar uno disponible el encomendero recurría a un laico capacitado para esta labor evangelizadora.

Luego de un tiempo de adoctrinamiento recién se podía administrar el bautismo a los indios para reconocerlos como cristianos y por eso los sacerdotes pusieron sumo empeño en la administración de este sacramento. Pero esta misión enfrentaba la barrera del idioma, problema que fue sabiamente encarado por los religiosos con el aprendizaje del idioma nativo. Reconocido mérito de estos religiosos fue haberse dedicado pacientemente a estudiar los idiomas nativos y confeccionar gramáticas y diccionarios que sirvieron para ser reeditados o hacer adaptaciones para confeccionar cartillas de catequización o confesionarios, siempre con la finalidad de adoctrinamiento.1 Todo ello facilitó la catequización y la administración del bautismo y la premura era tal que los indios adultos eran bautizados solo con una ligera instrucción religiosa o en el peor de los casos hasta a la fuerza; los curas incluso los atraían con muchos recursos, como fue el caso de regalarles objetos novedosos como "...cintas, peynes, chaquiras, quentas, cascabeles, y otros juguetes que ellos estiman en mucho para dar a los indios y ganarles la voluntad para que se bautizen..." (De la

Peña Montenegro: 357). En algún momento hasta había una competencia en administrar el bautismo ya que algunos religiosos se ufanaban de la gran cantidad de indios que habían bautizado. Seguramente al considerar este entusiasmo desmedido, el I Concilio de Lima (1551) dio instrucciones precisas para la administración del bautismo, según las cuales los indígenas mayores de 8 años de edad debían recibir este sacramento voluntariamente, prohibiendo a los sacerdotes bautizar sin previamente adoctrinarlos por lo menos durante 30 días; además un niño no puede ser bautizado sin el consentimiento de sus padres.



Dibujo de Guamán Poma: Sacramento del Bautismo

Para este fin incluso se redactó un Catecismo especial (Vargas Ugarte, Vol. I: 2 y 11).

Salvadas las barreras del idioma y ya normada la administración del bautismo, se presentaba otro problema: la completa dispersión

30 | ASDOPEN

-

¹ Estos encomiables esfuerzos se plasmaron en el <u>Vocabulario de la lengua general del Perú</u> de Fray Domingo de Santo Tomás publicado en 1563, el primer vocabulario quechua-español, además de dos textos también importantes: el <u>Diccionario quichua</u> de Diego Gonzales Holguín y el <u>Vocabulario aymara</u> del P. Ludovico Bertonio, ambos publicados en 1608.

de la población nativa, lo que dificultaba la misión de los religiosos y también la administración colonial. Lo que hacía muy penosa la misión de los curas pues suponía ir de ayllu en ayllu en busca de los futuros cristianos. Al mismo tiempo esta situación hacía tediosa la tarea de recaudar el tributo o enrolar a los indios para los trabajos forzados (mita). A fin de encarar este problema la Corona dio una Cédula Real de 1549 mediante la cual se autoriza reunir a los nativos en nuevos pueblos, llamada "Reducción", con la cual se facilitaría la evangelización. Asimismo se ordenó que estas Reducciones debían contar con un Alcalde encargado de administrar justicia, con Regidores elegidos por los nativos mismos y con Alguaciles, ayudantes de los misioneros. Además este pueblo de indios debía contar con una iglesia, una prisión, un mercado y otros edificios públicos (Citado en Armas Medina: 379).

El licenciado García de Castro fue el iniciador de la fundación de pueblos indios o reducciones y cuando informa al Rey sobre su misión expresaba: "que en provincia a habido donde redujeron a quarenta pueblos quinientos y sesenta y tres pueblos que avía..." (Levillier, 1921-1922, Vol. III: 277). Claro, según esta versión era más fácil administrar 40 nuevos pueblos que 563 ayllus. Viendo la eficiencia de esta medida el Virrey Toledo, a partir de 1571, hizo un trabajo sistemático de reducciones. De esta manera estos nuevos asentamientos debían facilitar la evangelización, se recaudaría mejor los tributos de los indios, se controlaría el trabajo forzado y se impartiría mejor la cultura occidental. Pero esta nueva situación no sirvió de mucho a los nativos, al contrario se acentuaron los abusos contra ellos, a pesar de que el mismo Toledo estableciera en 1574 el cargo de Protector de Indios. Por desgracia no solo los españoles abusaban de los indios sino también los kurakas, jefes nativos, que con frecuencia se conculcaban con los extranjeros. Tempranamente alfabetizados los kurakas fueron un eficaz enlace entre la cultura occidental y la nativa. Pero también fueron en algunos casos seria amenaza para sus paisanos.

Frente a esta nueva situación la respuesta de los nativos no se hizo esperar; muchos huían a sus ayllus originarios para escapar de las obligaciones impuestas como eran tributo, mita, trabajo en minas, en obrajes, servidumbre en hogares españoles, categuesis. etc. y además se iban para seguir practicando sus cultos ancestrales. A pesar del ahínco de los evangelizadores gran parte de los nativos no estaban aún del todo convencidos de las bondades de sus prédicas, al contrario la duda y la desconfianza se apoderaban de ellos. La duda que cundía entre los indios fue percibida por los curas y uno de ellos previene a sus colegas al señalarles: "Dizen [los indios] algunas veces de Dios que no es buen Dios, y que no tiene cuidado de los pobres, y que de valde le siguen los Indios... Que como los christianos tienen imágenes y las adoran así se pueden adorar las Huacas...Y que la imágenes son los ídolos de los christianos...Ponen en duda y dificultad en algunas veces de la fe... (Torres Rubio: 5). Como es de suponer esta actitud mermaba la asistencia de los indios a las iglesias y los evangelizadores pronto se dieron cuenta que los indios persistían en sus idolatrías, "obra del demonio". Entonces la Iglesia reaccionó con fuerza y sin piedad alguna, iniciándose así una severa persecución de los idólatras y una masiva destrucción y saqueo de sus huacas o lugares de culto. Tal fue la represión por parte de los católicos de entonces que hacia 1550 casi todos los santuarios religiosos indígenas habrían sido destruidos total o parcialmente (Duviols: 111.) Incluso el II Concilio de Lima (1567) daba instrucciones precisas para erradicar las prácticas de los ritos de pasaje como el "sutiachi" (imposición del nombre del niño), "rutuchico" (corte de cabello del niño), el "guarachico" (imposición del pantalón al niño), etc. so pena de ser azotados.

A pesar de toda esta coacción el nativo no perdía la ocasión para salirse con la suya. Algunas veces aprovechaba la ocasión de una fiesta católica para rendir culto en simultáneo a sus propias deidades, como el caso de la procesión de Corpus Cristi del Cuzco. Incluso el Virrey Toledo en una de sus visitas de 1572 se enteró de que en dicha procesión "...se halló haber traido los ídolos de sus tierras y traerlos en la procesión en sus andas". (Levillier, 1921-1922: 113). Para su suerte la fiesta del Corpus Cristi coincidía con el culto al sol y entonces los nativos no se hacían mayores problemas pues al asistir obedecían a los misioneros y al mismo tiempo aprovechaban para practicar su propia religión.

A fines del S. XVI y comienzos del siglo siguiente la religión autóctona todavía estaba presente en el espíritu de los nativos. Fue cuando se renovó la represión religiosa y esta vez con mayor intensidad que en muchos casos lindaba con el terrorismo. Esta brutal persecución, que se conoce en nuestra historia como "la extirpación de la idolatría", consistió en la destrucción de los templos y la persecución de los idólatras sin misericordia alguna. Esta persecución tuvo su cúspide entre 1619 y 1621²

Como señal de triunfo cristiano frente a la idolatría de los indios, Pedro de Villagómez, obispo de Arequipa (1635), después de insistir en la prohibición de los ritos indígenas so pena de recibir 100 latigazos, instaura solemnemente la Fiesta de la Santa Cruz a celebrarse "cada año para siempre jamás... en memoria del triunfo que mediante ella se a tenido de la idolatría" (Villagómez: 73). Desde entonces se pondrían cruces preferentemente sobre las cumbres de las antiguas

huacas, como símbolo de la cristianización de un pueblo. Estas acciones cierran el primer período de la cristianización peruana, denominado por el padre Manuel Marzal el "período constitutivo" que comprende desde el I Concilio de Lima de 1551 hasta la extirpación de las idolatrías, 1660. (Marzal: 233).

Pero la resistencia de los nativos no se doblegaba a pesar de la persecución, muchos persistían en su religión y hasta hubo casos de venganza, como fue el caso del envenenamiento de un Obispo que hacía su visita en Recuav (Duviols: 403), muchos otros mezclaban ciertos elementos cristianos -como el agua bendita, las cruces, la invocación a los santos, etc.- con sus prácticas curativas o sus pagos a la tierra, vigentes hasta hoy. A fines del S. XVI surgió un movimiento especial donde los nativos practicaban cánticos y bailes en forma frenética hasta llegar a experimentar convulsiones, todo en honor a sus deidades. Fue lo que se conoce como el "taki ongoy" (la enfermedad del canto) y fue una respuesta religiosa de los nativos a la represión cristiana y un rechazo a lo hispano y un fuerte intento de volver a su panteón incaico. Esta práctica se llevó a cabo principalmente al sur del actual Departamento de Ayacucho, gran parte de Andahuaylas y Apurimac. 3

2. LA RELIGIOSIDAD ANDINA: DOS CASOS

Se puede afirmar sin atenuantes que con la Colonia el indio fue ubicado en la escala social más baja del pais por los siglos de los siglos. Pero según la enseñanza de la fe ca-

² Esta persecución está consignada en el testimonio de un cura que participó en la represión religiosa: Pablo José de Arriaga, Extirpación de la idolatría en el Perú (1621), Colección de libros y documentos referentes a la Historia del Perú, Lima, 1920, 2da serie, Vol. 1.

³ Este evento está descrito por el religioso Cristóbal de Molina quien, enviado a Huamanga para ver el problema de los diezmos (impuestos de los propietarios y hacendados) que la Iglesia debía recibir, descubrió allí en 1571 la existencia del movimiento del "taki onqoy". Véase Pierre Duviols, "Un inédit de Cristóbal de Albornoz: La Instrucción para descubrir todas las guacas del Perú y sus camayos y haziendas" 1582, in: <u>Journal de la Societé des Americanistes</u>, Paris, 56 (1), 1967: 7-39. Últimamente se dispone de un texto que examina en detalle este fenómeno: L. Millones et al., <u>El retorno de las huacas. Estudio y Documentos sobre el Taki Onqoy, siglo XVI, IEP – SPP, Lima, 1990.</u>

tólica ellos serían recompensados en la otra vida, en el cielo, siempre que ellos cultivaran los valores de la humildad, la obediencia y la resignación. A pesar de esta condición el indio ha sabido resistir e incluso sublevarse, como atestiguan las grandes rebeliones ocurridas a través de nuestra historia.

Frente a tanta presión y represión de parte de la religión oficial durante la Colonia a los indígenas no les quedaba sino ceder y adentrarse en la religión del colonizador, pero profesando una religión católica a su manera. Se produjo entonces un sincretismo religioso en los Andes, es decir una mezcla selectiva de elementos religiosos occidentales y nativos.

Muy tempranamente los evangelizadores, al observar que los nativos eran muy proclives a la práctica de cantos y danzas en sus propias festividades, optaron por atraerlos hacia la fe católica mediantes esas prácticas. Felipe Guamán Poma de Ayala, indio del sur ayacuchano y testigo de esa época, nos cuenta que en ocasión del bautizo de un niño indio se les permitían que los padres del niño(a), los familiares y amigos fuesen a la iglesia acompañados de música y danzas autóctonas; terminada la ceremonia religiosa iban a la casa del niño a festejar el acontecimiento y mientras duraba el banquete se ejecutaban "taquies" (cantos), "cachua" (danzas) y "haylles" (cánticos de triunfo) a la usanza e ellos. (F. Guamán Poma: 614). Es muy probable que para el indio este jolgorio de la fiesta era más importante que el significado mismo del sacramento.

Así como esta ceremonia fue adoptada y adaptada por los nativos hubo muchas otras donde ellos pusieron elementos de su propia tradición. Tanto en lo concerniente a los sacramentos como a otros aspectos de la fe católica, hubo un claro proceso de yuxtaposición de varios aspectos de ambas religiones, tanto en la forma como en el fondo, estableciéndose así devociones populares; es decir su propia religiosidad. Como referencia voy a

detenerme solo en dos: el bautismo y la fiesta de la cruz.

a). El Bautismo: El pre-hispánico rito de pasaje denominado "Sutiachi" (imponer el nombre) por el cual se le ponía el nombre al niño(a) fue reprimido y prohibido por la Iglesia. Un cronista de la época cuenta que un niño entre los 15 y 20 días de nacido recibía su nombre (Cieza de León: Cap. LXV); esto fue corroborado por un cura agustino quien, refiriéndose a este rito, decía que en esa ocasión se celebraba "una manera de baptismo que el demonio les ha mostrado" (Anónimo Agustino: 43). Esa relación con el demonio era una alusión al nombre indígena que se acostumbraba poner, el cual evocaba siempre a sus propias deidades y a las que hacían ofrendas en esta ocasión. El obispo Pedro de Villagómez menciona que "En poner los nombres tienen también grandes supersticiones muchos de los indios y casi todos los principales tienen los nombres de algunas de sus huacas y suelen hacer grandes fiestas cuando les ponen este nombre". (Villagómez: f. 46). Aun con estas advertencias los indios se ingeniaban para usar el nombre cristiano ante los españoles y sus nombres nativos cuando se relacionaban entre ellos.

Cabe señalar que tanto el Bautismo como el "Sutiachi" tienen una función muy clara: poner el nombre al niño (a). Esta similitud de función facilitó la yuxtaposición de estos ritos. Para el nativo no habría mayor problema de acercarse al Bautismo si éste era para el mismo fin y al mismo tiempo se le permitía celebrarlo con sus propias danzas y cánticos.

Pero la novedad era la prohibición de usar nombres nativos y en su lugar se obligó a ponerles nombres occidentales. Ya el III Concilio de Lima (1582-1583), en su capítulo "De los nombres de los Indios" ordena desechar los nombres nativos cuando se bautice un niño(a) indio(a) y poner más bien nombres cristianos (Levillier, 1919, Vol. II: 174). Los rituales católicos insistirán en estas instruc-

ciones de la Iglesia. Así, Gerónimo de Oré advierte: "Aconseje el cura que se le ponga al baptizado el nombre de algún Sancto, para que imitándole alguna exelente virtud y sanctitud su ánimo sea despertado con más fervor al servicio de Dios: y espere que el Sancto, cuyo nombre recibe, a de ser su patrón para vencer todas las molestias del ánima y del cuerpo" (Oré: 40). A partir de entonces el nombre que llevaba el indio era el del santo (a) cuya festividad de celebraba el día de su bautizo.

Poco a poco los indios no tuvieron mayor reparo en bautizarse si con esto se evitaban muchos problemas con los colonizadores y al contrario ante éstos ganaban cierto prestigio y hasta en algunos casos se puso de moda llevar nombres españoles, poniendo en peligro la seriedad del sacramento. Un religioso alerta a sus colegas que pongan cuidado en administrar el bautismo porque algunos indios recibían doble bautismo, todo por querer "llamarse Pedro o Juan" (Armas Medina: 250 y 260).

Paulatinamente el "Sutiachi" fue reemplazado por el Bautismo y finalmente éste se ha impuesto como un importante acto religioso y social. Actualmente el bautizo supone una serie de elementos: la elección de padrinos, con los cuales los padres del niño crearán lazos de lealtad y ayuda mutua; la elección de la vestimenta del bautizado(a) por la madrina; alistar el "cebo padrino", cantidad apreciable de monedas o golosinas que se echan al salir de la iglesia para alegría de los niños; la dote de los padrinos que debe dar al bautizado(a) (dinero, ganado, etc.); preparación del banquete por parte de los padres del niño(a) donde el mejor plato será para los padrinos y que será amenizada por músicos, bastante bebida alcohólica y el recordatorio o "capillo". El bautizo en la sociedad rural actual es, pues, una ocasión para renovar los lazos sociales en la comunidad.

Hoy ya nadie recuerda el "Sutiachi" y tampoco otros ritos autóctonos que fueron severamente prohibidos. Solo supervivió el "rutuchico" (primer corte de cabello) que con denominaciones como warka rutu, cortapelo, rutuy, chukcha rutuy, landarrutuse, etc, es practicado en muchas partes de la patria.

En nuestros días las nuevas generaciones de campesinos llevan nombres que nada tienen que ver con la tradición católica; nombres de futbolista o artistas famosos se encuentran en la población rural actual, sin duda producto de la influencia de los medios de comunicación.

b). La fiesta de las Cruces: En las fiestas religiosas de nuestros pueblos se aprecia siempre la presencia de elementos occidentales y de componentes autóctonos y el culto a la Cruz en la población rural no escapa de esta realidad.

Antes de abordar la fiesta de las cruces es bueno mencionar una festividad acompañada de la Cruz . Se trata de lo que hoy se conoce como "Safa-casa"o "Wasichakuy" (construcción de la casa) que en la Colonia también se dieron cuenta de las "idolatrías" y "borracheras" al construir una casa. El "extirpador de idolatrías" Pablo de Arriaga advierte: "En hazer sus casas tienen como en todas las demás cosas muchas supersticiones, combidando de ordinario a los de su Ayllo, rocían con chicha los cimientos.....y en algunas partes la ponen el nombre de algún Idolo, a quien dedican la casa" (Arriaga: 64). Por supuesto que esta práctica también fue prohibida y se impuso la costumbre de colocar una cruz sobre el techo de la casa. Los compadres se encargan de llevar la cruz y el número de cruces sobre la casa indica el número de compadres del propietario de la casa. Todavía persiste el rociar chicha cuando se abre el cimiento, además se pone en una pequeña botella maíz, hojas de coca y otros productos para colocarla al interior del techo para que proteja la casa. Incluso con el boom actual de la construcción no es raro poner una pequeña cruz de flores cuando se termina el vaciado del techo de la vivienda.



Protector del pueblo



Traslado de la cruz

Pero las cruces no solo están en los techos de las casas sino también y sobre todo en la cumbre de los cerros en cuyo culto se hacen vistosas fiestas. Al revisar muchas de estas fiestas celebradas en diferentes lugares de nuestra patria he podido establecer un esquema, cuyas partes se repiten aunque con particularidades locales.

Estas son:

La fecha: El 3 de mayo es el día central de esta festividad; en algunos lugares se celebra el 14 de setiembre, día de la Exaltación de la Santa Cruz.

La organización: Como regla general, es la misma población que se encarga de designar a las personas para determinadas funciones, con poca o ninguna participación del párroco. Los encargados pueden ser el Mayordomo o "Carguyoq", Alferado y alguna Hermandad.

Traslado de la cruz: Se debe llevar la cruz al pueblo desde los cerros o desde las cercanías del pueblo, allí la cruz es reparada y adornada para la ocasión.

La misa: Acto central de la fiesta religiosa, celebrada por el párroco en el templo del pueblo.

El banquete: Ofrecido por los organizadores donde la comida, la música, la danza y sobre todo la bebida están siempre presentes. La industria cervecera engrosa su producción para atender la demanda de esta fiesta y sobre todo de las fiestas patronales.

El "despacho": Entre música y bebida se devuelve la cruz a su emplazamiento original.

Todo provinciano no es ajeno a esta festividad y aun en Lima habrá visto en los medios de comunicación la conmemoración de la Cruz del cerro San Cristóbal. A modo de ilustración tomo algunos ejemplos etnográficos de manera arbitraria. Por ejemplo en la ciudad de Huánuco se celebra el "Señor de Mayo" y la fiesta transcurre del 1 al 6 de mayo. Se inicia con el "pachachi", consistente en dar la bienvenida y alojamiento a los visitantes al son de música lugareña; el 3 de mayo se celebra la misa. La fiesta concluye con una corrida de toros.

En Huaráz, se celebra la fiesta del Señor de la Soledad el día 3 de mayo; se ameniza con danzas como los Shacshas, los Negritos, los Huaquillos. En Piscobamba se conmemora la Cruz de Tsunta hirka y acuden al cerro de Chontajirca. Abunda la comida, bebida y danzas del Anti-chuncho y los Negritos. En Recuay es la Santísima Cruz del Señor de Mayo que recibe el homenaje. Ambas fiestas se celebran el 3 de mayo. En cambio en Corongo se celebra el 6 de mayo la Cruz de Allaucan.

En el centro del Perú puede observarse par-

ticularidades, en Cerro de Pasco se celebra esta festividad entre el 3 y el 10 de mayo en cada capilla de los barrios de la ciudad: Huancapucro, San Antonio, Curupuquio, San Cristóbal, etc. A parte del banquete donde abunda la bebida, en esta ocasión es muy llamativa la danza de la Chonguinada. Solo en el barrio de Paraqsha esta fiesta se celebra el 14 de setiembre.

En Huancavelica, primeramente bajan la cruz el 01 de mayo para adornarla; al día siguiente se hace el "Cruz velakuy": es decir, los devotos encienden velas alrededor de la cruz pidiendo el cumplimiento de sus deseos, después se queman fuegos artificiales, se bebe y se baila hasta el amanecer. El 3 de mayo se celebra una misa solemne y se realiza la procesión de la Cruz. La fiesta concluye con una corrida de toros.



"kaipim cruz" (Descanso)

En el Cuzco se acostumbra hacer el "Cruz velakuy" con similares características que en el caso anterior, aquí se sirve licor, ponche y la reunión es amenizada con danzas folklóricas. El día 3 de mayo llevan las cruces hasta el templo donde el párroco celebra la misa.



Saliendo de la misa

Al devolver la cruz al cerro correspondiente y colocarla en su sitio, los campesinos comen, beben y danzan. En Apurimac y Ayacucho la celebración de esta fiesta es bastante similar y en ella participan campesinos y mestizos de la zona.⁴

Para ilustrar la región sur he tomado como referencia a Puno y Tacna. En Puno se celebra generalmente cada sábado del mes de mayo y está a cargo de un alferado. Como en los casos anteriores, después de la misa se lleva a cabo el banquete amenizado por música; se baila y bebe con entusiasmo. Son importantes las fiestas de La Cruz de Azoguini, La Cruz de Ventilla, La Cruz de Moro Orco, La Cruz de Morocollo. Por último, en Tacna esta fiesta es espectacular por la presencia de cientos de cruces (alguna vez se contó hasta 300) que son traídas hasta la catedral desde diferentes cerros y desde santuarios de los alrededores de la ciudad. Las Hermandades son las encargadas de organizar la fiesta y en especial en hacer los arreglos de la Catedral donde el 3 de mayo se celebra una apoteósica misa. Algunos casos ilustrativos: -la "Santísima Cruz de Huaylillas" es bajada

36 ASDOPEN

⁴ Aparte de muchos estudios recientes sobre esta fiesta, donde se presentan elementos ya modernos, es bueno referirse a los siguientes estudios etnográficos importantes para esta parte del Perú. Arguedas, José María, "La fiesta de la Cruz. Danza de los Sijllas", in: Revista del Instituto Americano de Arte, Cuzco 1943, Nº 1-2: 18-21. Núñez del Prado, Juan y Bonino Nieves, Marco, "Una celebración mestiza del Cruz-Velakuy en el Cuzco". in: Allpanchis, Cuzco 1969, Nº 1: 43-60. Irarrazaval, Diego, "Fiesta de la Cruz: Del campesino o del misti", in: Pastoral Andina, Cuzco 1980, Nº 32: 5-16. Millones, Luis y Tomoeda, Hiroyasu, La cruz del Perú, Fondo Editorial del Pedagógico de San Marcos, Lima, 2003; este último muestra la fiesta de la cruz en un pueblo

desde un cerro ubicado a 4,700 m.s.n.m., del Distrito de Palca; antes de bajarla hacen una ofrenda a la tierra (pachamama) consistente en hojas de coca, fetos de llama, frutas, etc. – la "Santísima Cruz de Livin", ubicada a 4,780 m.s.n.m. –la "Santísima Cruz de Tarucachi", ubicada a 3,700 m.s.n.m. – "Santísima Cruz del Cerro Intiorko", ubicada a 780 m.s.n.m. sobre el cerro tutelar de la ciudad de Tacna. Con la presencia de estos centenares de cruces se celebra la misa solemne y después se festeja en casa de la Hermandad a donde va de visita la cruz respectiva.

Por último es bueno referirse a una fiesta que acapara la atención de los medios de comunicación capitalinos: la Cruz de Chalpón. Aunque forma parte del culto a la Cruz, sin embargo escapa de los marcos de festividades aquí tratadas. Según cuenta la tradición, se trata de una cruz tallada y dejada por un religioso ermitaño que desapareció de un momento a otro. No se tuvo noticia de la existencia de esa cruz sino hasta que un lugareño la descubrió el 5 de agosto de 1868 en una caverna del cerro de Chalpón, a 10 Kms. del pueblo de Motupe (Lambayeque). El 5 de agosto se celebra pomposamente su festividad.

Finalmente cabe señalar, pues, que la religiosidad de nuestra población campesina es el producto de un lago proceso donde han confluido la imposición occidental y la resistencia autóctona para luego recrear su propia práctica religiosa. Y lo podemos apreciar cuando asistamos a cualquier festividad religiosa del país.

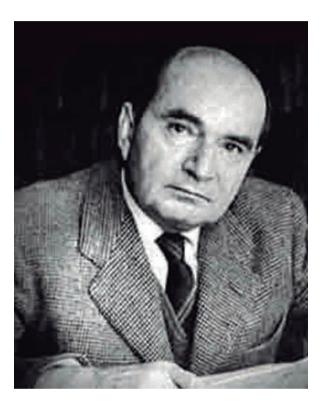
BIBLIOGRAFÍA CITADA

- ANÓNIMO AGUSTINO, "Relación de la religión y ritos del Perú hecha por los primeros agustinos, que allí pasaron para la conversión de los naturales", in: Colección de Documentos inéditos relativos al descubrimiento, conquista y colonización de las posesiones españolas en América y Oceanía, Imp. Manuel B. de Quiróz, Madrid, 1865, 1ra. Serie, Vol.3.
- ARMAS MEDINA, Fernando de, Cristianización del Perú, Escuela de Estudios Hispano-Americanos, Sevilla, 1953.
- CIEZA DE LEÓN, Pedro, La crónica del Perú, (1550), Espasa-Calpe S.A., Madrid, 1941.
- DE LA PEÑA MONTENEGRO, Alonso, Itinerario para Parochos de Indios, en que se tratan las materias mas particulares, tocantes a ellos, para su buena administración, Amberes, 1754.
- DUVIOLS, Pierre, La destrucción de las religiones andinas (Conquista y Colonia), UNAM, México, 1977.
- GUAMÁN POMA DE AYALA, Felipe, Nueva Corónica y buen Gobierno (1613), Institut d'Ethnologie, Paris, XXIII, 1936.
- LEVILLIER, Roberto (ed.), Gobernantes del Perú. Cartas y papeles del S. XVI, Suc. de Rivadeneyra S.A., Madrid, 1921-1922. 15 Vols.
- -Organización de la Iglesia y Órdenes Religiosas en el Virreynato del Perú en el S. XVI (Documentos del Archivo de Indias), Suc. de Rivadeneyra S.A., Madrid, 1919, 2 Vols.
- MARZAL, Manuel M., El rostro indio de Dios, PUCP, Fondo Editorial, Lima, 1991.
- ORÉ, Gerónimo de, Rituale, seu Manuale Peruanum, et Forma Brevis Administrandi apud Indos Sacrosanta Baptismi, Poenitentiae, Eucharistie,

- Matrimonii et Extremaunctions Sacramenta, Napoli, 1607.
- TORRES RUBIO, Diego de, Confessionario para los curas de Indios, Sevilla, 1603.
- VARGAS UGARTE, Rubén, Concilios Limenses, Tipografía Peruana, Lima, 1951-1954, 3 Vols.
- VILLAGÓMEZ, Pedro de, Carta Pastoral de Exortación e instrucción contra las idolatrías de los indios del Arçobispado de Lima, a sus Visitadores de las idolatrías, y a sus Vicarios y Curas de las Doctrinas de Indios, Imp. Jorge López de Herrera, Lima, 1649.



SANMARQUINOS ILUSTRES Jorge BASADRE GROHMANN (1903-1980) (*)



Nació en Tacna el 12 de febrero de 1903. Hijo de Carlos Basadre Forero y Olga Grohmann Butler. Comenzó su formación en el liceo Santa Rosa, escuela peruana que funcionaba clandestinamente en Tacna, durante la ocupación chilena; y, trasladado junto con su familia a Lima (1912), prosiguió estudios en el colegio Alemán y en el colegio nacional de Guadalupe. En 1919 ingresó a la universidad de San Marcos, donde obtendría los títulos de doctor en letras (1928) y en jurisprudencia (1935). Siendo estudiante, intervino en el célebre Conversatorio Universitario de 1919, al lado de otros jóvenes intelectuales de la llamada generación de la Reforma. Por aque-

lla época prestaba servicios en la Biblioteca Nacional, primero como auxiliar y después como conservador, y enseñaba asignaturas de historia en diversos colegios limeños. En 1925-1926 formó parte de la delegación peruana enviada ante la Comisión plebiscitaria de Tacna y Arica. Y luego desempeñó el cargo de director de la Biblioteca Central de la universidad de San Marcos, tanto en 1930-1931 como en 1935-1942. Gracias a una beca concedida por la fundación Carnegie, en 1931 viajó para realizar estudios sobre organización de bibliotecas en Estados Unidos, tras lo cual seguirá cursos en la universidad de Berlín y haría investigaciones en archivos de España; permaneciendo en el extranjero hasta 1935. Al producirse el incendio de la Biblioteca Nacional, en mayo de 1943, fue llamado para que se hiciera cargo de la dirección de dicho establecimiento, promoviendo entonces su reconstrucción y reorganización, de 1943 a 1948; y ahí fundó varias publicaciones y creó la Escuela Nacional de Bibliotecarios, en 1944. Asimismo, fue director del Departamento de asuntos culturales de la Unión Panamericana (1948-1950), v ejerció el Ministerio de Educación Pública en dos oportunidades: 1945 y 1956-1958. Posteriormente, se retiraría a la vida privada, consagrándose por entero a la investigación. Casado con Isabel Ayulo Lacroix. Murió en Lima el 29 de junio de 1980.

Respecto al campo académico, cabe señalar que se inició como catedrático en la Univer-

^(*) De: Milla Batres, Carlos, <u>Diccionario histórico y biográfico del Perú. Siglos XV-XX</u>, Ed. Milla Batres S.A., Lima 1986, Tomo I: 409-411.

sidad de San Marcos en 1928, dictando un curso monográfico de historia del Perú; y al año siguiente asumió las cátedras titulares de historia del Derecho peruano, e historia del Perú (república), las cuales habría de mantener hasta 1954, cuando se apartó de la docencia profesional. Además, sirvió como profesor en la Escuela Militar de Chorrillos, en la Universidad Católica y en centros de enseñanza superior de Argentina, España y Estados Unidos. Fue secretario general del XXVII Congreso Internacional de Americanistas, realizado en Lima en 1939; y de 1956 a 1962 ocupó la presidencia del Instituto Histórico del Perú (hoy Academia Nacional de la Historia). Miembro de la Academia Peruana de la Lengua (desde 1941) y de la Sociedad Geográfica de Lima (desde 1946). Ganador del premio Rafael Heliodoro Valle, que le fuera otorgado en México en 1977, y del Premio Nacional de Cultura, en el área de ciencias humanas, correspondiente a 1977-1978. En 1965 recibió las palmas magisteriales en el grado de amauta.

Tanto en la docencia como en la investigación, desplegó una fecunda tarea dentro del ámbito historiográfico. Estudió fundamentalmente la historia republicana del Perú, introduciendo nuevos métodos y perspectivas de análisis y mostrándose siempre dispuesto a renovar sus planteamientos. Ha dejado una extensa producción bibliográfica. Obras principales: La multitud, la ciudad y el campo en la historia del Perú, discurso leído en la apertura del año académico en San Marcos (1929); La iniciación de la República (2 volúmenes, 1929-1930); Perú: Problemas y posibilidades (1931, reeditado con un apéndice en 1978); Meditaciones sobre el destino histórico del Perú, compilación de artículos (1947); Los fundamentos de la historia del derecho (1956); Introducción a las bases documentales para la historia de la República del Perú (2 volúmenes, 1971); El azar en la historia y sus límites (1973); La vida y la historia, ensayos sobre personas, lugares y problemas (1975); Aperturas, selección de textos sobre temas de historia, educación, cultura y política (1978); Elecciones y centralismo en el Perú (1980), y su monumental Historia de la República del Perú (1939; sucesivamente modificada y ampliada hasta alcanzar la sexta edición en 16 volúmenes, 1968-1969) la cual ha sido considerada, con razón, la obra más relevante de la historiografía peruana de nuestro siglo. En enero de 1981el editor Milla Batres imprimió un conjunto de ensayos éditos e inéditos de Basadre bajo el título de Sultanismo, corrupción y dependencia en el Perú republicano.

"El Perú es más grande que sus problemas"

RINCÓN LITERARIO

EN PAZ

Muy cerca de mi ocaso, yo te bendigo, vida, porque nunca me diste ni esperanza fallida, ni trabajos injustos, ni pena inmerecida;

porque veo al final de mi crudo camino que yo fui el arquitecto de mi propio destino;

que si extraje las mieles o la hiel de las cosas, fue porque en ellas puse hiel o mieles sabrosas: cuando planté rosales, coseché siempre rosas.

...Cierto, a mis lozanías va a seguir el invierno: ¡mas tú no me dijiste que mayo fuese eterno!

Hallé sin duda largas las noches de mis penas; mas no me prometiste tan solo noches buenas; y en cambio tuve algunas santamente serenas...

Amé, fui amado, el sol acarició mi faz. ¡Vida, nada me debes! ¡Vida, estamos en paz!

> Amado Nervo (México, 1870-1919)

INSTITUCIONALES

Noviembre del 2013

Señores asociados:

Es muy grato para el Consejo Directivo informarles sobre los frutos que han dado nuestras gestiones ante las autoridades de la universidad, en torno a la presentación anual del **CERTIFICADO DE SUPERVIVENCIA**.

Al respecto es muy grato comunicarles que tanto la Oficina de Asesoría Legal como la Oficina General de Recursos Humanos han opinado que, al amparo del literal b) del Articulo 54º del Decreto Ley Nº 20530 "se suspende la pensión sin derecho a reintegro, entre otros casos, por no acreditar anualmente supervivencia, el pensionista que no cobra personalmente y cobra a través de carta poder".

Por lo que comunicamos a nuestros asociados que a partir del año 2014 "solo están obligados a presentar certificado de supervivencia los pensionistas que no cobran personalmente y lo realizan a trevés de carta poder".

En consecuencia, los señores pensionistas de ASDOPEN que cobran EN FORMA PERSONAL SOLAMENTE DEBERAN CUMPLIR CON FIRMAR LA PLANILLA MENSUAL DE PAGO EN LA SEDE DE ASDOPEN, EN LA SEMANA DEL TERCER LUNES DE CADA MES.

Esperando seguir sirviéndolos con el afecto de siempre el Consejo Directivo queda a las órdenes de ustedes.

Enrique A. Gómez Peralta
Presidente ASDOPEN



